

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ООП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«История в лицах»
(5 класс)**

Срок реализации – 1 год

**Составлена
учителем истории и обществознания
Мицук О. В.**

2024г.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «История в лицах» в 5 классе

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе, альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- аргументировано опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- использование информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об истории и культуре России;

- знание ряда исторической терминологии;

- умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;

- давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

Учащиеся научатся:

• локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной.

• показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)

Учащиеся получают возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)

Виды и формы работы

Методы: проблемное обучение, частично-поисковый, исследовательский.

Методика работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы:

Основные виды, формы и приемы работы:

- ☐ анализ исторической литературы и исторических источников,
- ☐ эвристическая беседа,
- ☐ лекция,
- ☐ дискуссия (дебаты),
- ☐ сюжетно-ролевая игра («Суд»),
- ☐ подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- ☐ «мозговой штурм» и др.
- ☐ лекция с последующим опросом
- ☐ лекция с обсуждением документов
- ☐ беседы
- ☐ семинары
- ☐ практические работы
- ☐ презентация
- ☐ проектная деятельность.
- ☐ просмотр фильмов

Программа предусматривает значительное количество семинаров, призванных формировать историческое мышление обучающихся, совершенствовать навыки работы с различными видами исторических источников, а также анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий.

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение (1 час)

Введение

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации

Раздел 2. Земля русская (11 часов)

Князь Рюрик

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Князь Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Первые князья

Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение

общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга.

Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Князь Владимир-креститель Руси

Легенды, былины, история. Собираательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Первые святые на Руси

Борис и Глеб – князья мученики

Ярослав Мудрый

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодалная раздробленность. (4 часа)

Князья периода феодалной раздробленности: Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове.

Всеволод Большое Гнездо и Великий Новгород

Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь (8 часов)

Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской и Сергей Радонежский

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном. Сергей Радонежский.

Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Ивана IV и Избранная Рада

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”.

Ивана IV и Опричнина

Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 5. Россия в XVII веке (8 часов)

Цари Смутного времени: Борис Годунов и Лжедмитрий I

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Цари Смутного времени: Василий Шуйский и Лжедмитрий II

Лжедмитрий II. В.Шуйский. Семибоярщина. Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.

Первый царь династии Романовых

Возрождение страны после Смуты. Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».

Алексей Михайлович “Тишайший”

Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства. XVII век – “бунташное время”. Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины. Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы

Деятели культуры

Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.

Итоговое занятие. (2ч.)

Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний учащихся. Защита проектов

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение. Личность в истории	1
2	Раздел 1. Земля русская	11
3	Раздел 2. Феодалная раздробленность	4
4	Раздел 3. Московская Русь	8
5	Раздел 4. Россия в XVII веке	8
6	Итоговое занятие. Защита проектов	2
ИТОГО общее количество часов		34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

«История в лицах», 5 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Дата проведения		Примечания
			Планируемая	Фактическая	
1	Введение	Личность в истории. Алгоритмы изучения. Исторический документ как источник информации	05.09		
2	Раздел 1. Земля русская	Князь Рюрик	12.09		
3		Первые князья: Олег и Игорь	19.09		
4		Правление княгини Ольги	26.09		
5		Реформа управления и налогообложения при Ольге	03.10		
6		Правление князя Святослава	10.10		
7		Князь Владимир Красное Солнышко	17.10		
8		Крещение Руси	24.10		
9		Первые святые на Руси	07.11		
10		Ярослав Мудрый	14.11		
11		Владимир Мономах	21.11		
12		Культура Киевской Руси	28.11		
13	Раздел 2. Феодалная раздробленность	Правление Юрия Долгорукого	05.12		
14		Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия	12.12		
15		Всеволод Большое Гнездо и Великий Новгород	19.12		
16		Александр Невский	26.12		
17	Раздел 3. Московская Русь	Установление ордынского ига на Руси	09.01		
18		Иван Калита	16.01		
19		Дмитрий Донской и Сергей Радонежский	23.01		
20		Иван III	30.01		
21		Иосиф Волоцкий и Нил Сорский	06.02		
22		Ивана IV и Избранная Рада	13.02		
23		Ивана IV и Опричнина	20.02		
24		Культура и быт Московской Руси	27.02		

25	Раздел 4. Россия в XVII веке	Цари Смутного времени: Борис Годунов и Лжедмитрий I	06.03		
26		Цари Смутного времени: Василий Шуйский и Лжедмитрий II	13.03		
27		Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский	20.03		
28		Первый царь династии Романовых	03.04		
29		Алексей Михайлович «Тишайший»	10.04		
30		Личность Степана Разина в истории	17.04		
31		Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Боярыня Морозова	21.04		
32		Деятели культуры	28.04		
33	Итоговое занятие	Повторительно-обобщающий урок. Систематизация знаний учащихся	08.05		
34		Защита проектов	15.05		