

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Развиваем дар слова»**

Срок реализации – 1 год

Составлена учителем
русского языка и литературы
Кнутовой Татьяной Николаевной

2024/2025 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Будущее самоопределение учащегося, его успешная творческая самореализация во многом зависят от стремления к приобретению новых знаний и умений. При этом важны коммуникативные навыки, самоконтроль и самооценивание, развитие творческих способностей. Программа внеурочной деятельности «Развиваем дар слова» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «Развиваем дар слова» составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.06.2011 г. № 1994);

- приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;

- основной образовательной программы основного общего образования.

Программа подготовлена с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 1993), обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

Цель программы:

- развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся

Задачи программы:

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность учащихся;
- обогащать словарь;
- развивать устную и письменную речь;
- работать над содержательной стороной слова;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся, коммуникативных умений и навыков;
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации;
- формировать умения работать в коллективе;
- воспитывать усидчивость;
- воспитывать культуру поведения, бережное отношение к себе и к окружающим людям;
- формировать умения управлять своим поведением.

Сроки реализации: 2024-2025 учебный год. Программа рассчитана на 34 недели - 34 часа (1 час в неделю)

Личностные результаты:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Методы, формы работы, используемые технологии.**Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

Описание условий реализации программы

Организационно-педагогические условия:

- классный кабинет с мебелью;
- рабочее место педагога;
- интерактивная доска (мультимедийный проектор и экран);
- учебные материалы (пособия);
- канцелярские принадлежности.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Методическое обеспечение программы:

- мультимедийные презентации;
- дидактический материалы;
- пособия для групповой и индивидуальной работы;
- таблицы;
- аудио- и видеозаписи;
- раздаточные материалы.

Содержание курса внеурочной деятельности по русскому языку «Развиваем дар слова»

№ п/п	Раздел	Содержание	Формы организации и виды деятельности
1.	Культура речи	Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).	Работа над анализом структуры экзаменационных работ по русскому языку и критерии ее оценивания.
2.	Сжатое изложение	Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Отработка приема «исключение», «упрощение», «обобщение».
3.	Сочинение-рассуждение	Структура сочинения-рассуждения. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	Восприятие лекции учителя и закрепление новых знаний в практических упражнениях. Ознакомление с различными видами сочинений «Учимся формулировать тезис». «Учимся аргументировать». Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему
4.	Техника речи.	Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией.	Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений.

		Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.	
5.	Орфоэпия	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста.
6.	Лексика	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».	Восприятие лекции учителя, отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».
7.	Словообразование. Орфография.	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». Отработка темы «Правописание приставок. 3 Отработка правописания суффиксов. Отработка навыков правописания Н – НН в различных частях речи.
8.	Морфология	Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов	

9.	Синтаксис пунктуация.	и Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.	Представление проектной работы: защита и презентация проекта. Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).
----	--------------------------	--	---

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Культура речи	11
2.	Сжатое изложение	12
3.	Сочинение-рассуждение	11
4.	Техника речи	
5.	Орфоэпия	
6.	Лексика	
7.	Словообразование. Орфография.	
8.	Морфология	
9.	Синтаксис и пунктуация.	
	Всего	34

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности по русскому языку
«Развиваем дар слова»**

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		План.	Факт.	
Культура речи				
1.	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.			
Сжатое изложение				
2.	Язык и речь.			
3.	Языковая норма как историческая категория.			
4.	Понятие нормы в современной лингвистике.			
5.	Формирование норм литературного языка			
6.	Понятие вариантов норм.			
Сочинение-рассуждение				
7.	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.			
8.	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.			
9.	Качества хорошей речи.			
10.	Основные качества хорошей речи.			
11.				
12.	Правильность как основа хорошей речи.			
13.	Содержательность хорошей речи.			
14.	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.			
15.	Точность речи.			
Техника речи				
16.	Техника чтения.			
Орфоэпия				
17.	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.			
Лексика				
18.	Лексика. Лексические нормы.			
19.	Акцентологические нормы.			
Словообразование. Орфография				
20.	Словообразовательные нормы. Орфография.			
Морфология				
21.	Морфологические нормы и их особенности.			
Синтаксис и пунктуация				
22.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.			
23.	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.			
24.	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.			
25.	Употребление вводных слов, обращений и			

	междометий.			
26.	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.			
27.	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.			
28.	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.			
29.	Синтаксический минимум			
30.	Функциональные стили. Стилистические нормы.			
31.	Функционально-смысловые типы речи.			
32.	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.			
33.	Итоговый турнир			
34.				

Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. - М.: Издательство «Экзамен», 2021.
4. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2021. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
5. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы /Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 2014.
6. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
7. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.
8. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание). – М., 1984.
9. Энциклопедический словарь юного литературоведа. – М., 1988.

Электронные образовательные ресурсы:

- **school.edu.ru** - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- **alleng.ru/** - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое.

