

**Слободский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа посёлка свх.Агроном»
Лебедянского муниципального района
Липецкой области**

Приложение к ООП НОО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
(начальное общее образование)
Срок реализации – 4 года**

**Составлена
учителем начальных классов**

Кудрявцевой Ларисой Николаевной

2024 г.

Пояснительная записка.

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи курса «Я познаю мир»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. Источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной

задачи.

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1-2 класс

Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

- Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- Доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
-

Предполагаемые результаты реализации программы.

На первом уровне школьник должен уметь:

- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- Называть основные особенности каждого времени года.:
- Перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- Объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- Оценивать правильность поведения людей в природе;
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- Наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- Выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- Моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- Уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- Доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 класс.

1. Как мы понимаем друг друга.

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций Поведения в школе и других общественных местах; составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – Признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека О них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. Итоговое занятие.

Игра «поле чудес»

2 класс

Наша планета земля.

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «солнечная система» путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «моя страна» путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова обитатели морей.

Земля – наш общий дом

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.
Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя родина –
Россия. Земля – наш общий дом. Проект «всемирная выставка»

3 класс

Вещество и энергия

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?
Энергия. Что происходит при превращении энергии.
Интеллектуальная игра «умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.
Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

Экологическая система

Цепи питания.
Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.
Лесные заморочки. Игра «детектив»
Игра – турнир по экологии «что, где, когда?».

Живые участники круговорота веществ

Растения и их роль на земле .экскурсия.
О братьях наших меньших.
Рыбы и их многообразие.
Час эрудитов «птичьи имена».

Проект «сохраним красоту природы»

Твои родные и твоя родина

Человек и его корни. Родословное древо семьи.
Моя родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей родины.

Времена древней Руси, московского государства, Российской империи, советской России и СССР

Откуда пошла земля русская!
Ледовое побоище.
Слово о полку игореве.
Московское государство.
Московский кремль.
Смутное время в России.
Преобразования Петра I
Екатерина великая
Михаил Васильевич Ломоносов
Отечественная война 1812 года.
Император Александр I
Времена советской власти и СССР.
Выставка рисунков «мой предок – защитник родины в годы великой отечественной войны.»

Современная Россия

Российская федерация
Проект «сохраним историю родного края»

4 класс

Как работает организм человека

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «тело человека и охрана здоровья»

Рукотворная природа

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «земля – планета жизни»

Человек и его внутренний мир

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

Человек в мире людей

Почему возникают конфликты?

Совість.

Путешествие по правам человека.

Человек и прошлое человечества

Добро и зло в первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи нового времени

21 век

Человек и многоликое человечество

« в некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «дети разных народов»

Человек и единое человечество

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект « моё человечество».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 кл.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Как мы понимаем друг друга.	2
2	Как мы узнаём, что перед нами.	1
3	Времена года.	2
4	Как ты узнаёшь мир.	1,5
5	Твоя семья и друзья.	1,5
6	Что нас окружает.	3,5
7	Живые обитатели планеты.	4
8	Итоговое занятие.	1
	Итого:	16,5

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 кл.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Наша планета .	10
2	Земля – наш общий дом.	7
	Итого:	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 кл.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Вещество и энергия.	1,5
2	Оболочка планеты, Охваченная жизнью.	2

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
3	Экологическая система	2
4	Живые участники Круговорота веществ.	2,5
5	Твои родные И твоя родина.	1,5
6	Времена древней Руси, Московского государства, русской Империи, Советской России и СССР.	6,5
7	Современная Россия .	1
	Итого:	17

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 кл.

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Как работает Организм человека.	3,5
2	Рукотворная природа.	1
3	Человек и его Внутренний мир.	2
4	Человек в мире людей.	1,5
5	Человек и прошлое человечества.	1,5
6	Человек и многоликое Человечество	3,5
7	Человек и единое Человечество	4
	Итого:	17

Список литературы

- 1.Брем А. Жизнь животных /Альфред Брем.- М.: Эксмо, . -960с.: ил.
 2. Животный мир в картинках. - М.: Русское Энциклопедическое товарищество, . Илл. (Серия «Готовимся к школе»).
 - 3.Князева Т.П.Миллион цветов на вашем участке. - М.:ОЛМА Медиа Групп,
 - 4 .Краеведческая работа в начальной школе.
 5. Кучин А.П. Птицы Алтая. Барнаул, Алт.
 - 6.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Удивительные растения. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ"; ООО "Издательство Астрель",
 - 7.Малов В.И. Хочу всё знать: Детская энциклопедия: Мир зверей.-М.:ООО"Фирма "Издательство АСТ"";ООО "Издательство Астрель",
- Леокум А. Популярная детская энциклопедия «Все обо всем». • Дрюс Джим, Анжела Вилкс «Сто вопросов и ответов», Москва ЗАО Росмэн, 2006. • Куделич О. «Азбука растений и цветов», Малыш 2005г. • А.А.Вахрушев. О.В.Бурский «Я и **мир вокруг**», Москва Баласс 2011 г. • А.А.Плешаков «От земли до неба» М., Просвещение 2010 г.

**Слободский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа посёлка свх.Агроном»
Лебединского муниципального района
Липецкой области**

НОО(ФГОС)

Приложение к рабочей программе ООП

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
(начальное общее образование)**

2 класс

Составлено
учителем начальных классов
Кудрявцевой Ларисой Николаевной

2024 г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Приложение

2 класс

№ п/п	Раздел	Название темы	Кол- во часов	Дата проведения.		Примечание
				планир уемая	фактическ ая	
	НАША ПЛАНЕТА					
1.		Мир живой и неживой природы.	0,5	5.09		
2.		Вещи и вещества.	0,5	12.09		
3.		Разнообразие веществ.	0,5	19.09		
4.		Как без часов определить время суток?	0,5	26.09		
5.		Форма Земли.	0,5	3.10		
6-7		О чём рассказывает Глобус.	1	10.10 17.10		
8.		Викторина «Занимательная география»	0,5	24.10		
9-10.		Звёзды, созвездия, планеты.	1	7.11 14.11		
11.		Земное притяжение.	0,5	21.11		
12.		Почему день сменяется ночью?	0,5	28.11		
13.		Почему бывает лето?	0,5	5.12		
14.		Где живут белые медведи и слоны?	0,5	12.12		
15.		Прозрачный невидимка (воздух)	0,5	19.12		
16-17.		Создание проекта «Солнечная система»	1	26.12 9.01		
18-19.		Путешествие по карте России.	1	11.01 16.01		
20.		Адрес на глобусе и карте.	0,5	23.01		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ					
21.		Великий круговорот жизни.	0,5	30.01		

22-23.		Путешествие по природным зонам.	1	06.02 13.02		
24.		Красная книга.	0,5	20.02		
25.		Жизнь леса.	0,5	27.02		
26.		Хрупкая природа степей и пустынь.	0,5	06.03		
27.		Где растут тропические леса.	0,5	13.03		
28.		Жизнь в горах.	0,5	20.03		
29.		Путешествуем по Европе.	0,5	03.04		
30.		Страны Африки и Америки.	0,5	10.04		
31.		Австралия. Антарктида.	0,5	17.04		
32.		Моя Родина – Россия.	0,5	24.04		
33.		Земля – наш общий дом.	0,5	15.05		
34.		Проект «Всемирная выставка»	1	22.05		
		ИТОГО:	17			

**Слободский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа посёлка свх.Агроном»
Лебединского муниципального района
Липецкой области**

НОО(ФГОС)

Приложение к рабочей программе ООП

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности
«Я познаю мир»
(начальное общее образование)**

3 класс

Составлено
учителем начальных классов
Кудрявцевой Ларисой Николаевной

2024 г.

3 класс

№ п/п	Раздел	Название темы	Кол -во час ов	Дата проведения.		Примечан ие
				планир уемая	фактиче ская	
	Вещество и энергия.					
1.		Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	0,5	05.09		
2.		Энергия. Что происходит при превращении энергии.	0,5	12.09		
3.		Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	0,5	19.09		
	Оболочка планеты, Охваченная жизнью.					
4.		Живая оболочка планеты.	0,5	26.09		
5.		О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	0,5	03.10		
6.		Солнце - как источник энергии.	0,5	10.10		
7.		КВН «Планета загадок»	0,5	17.10		
	Экологическая система					
8.		Цепи питания	0,5	24.10		
9-10		Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1	07.11 14.11		
11-12.		Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	21.11 28.11		

	Живые участники Круговорота веществ.					
13.		Растения и их роль на Земле Экскурсия.	0,5	05.12		
14.		О братьях наших меньших.	0,5	12.12		
15.		Рыбы и их многообразие.	0,5	19.12		
16.		Час эрудитов «Птичьи имена».	0,5	26.12		
17.		Проект «Сохраним красоту природы»	0,5	09.01		
	Твои родные и твоя родина.					
18.		Человек и его корни. Родословное древо семьи	0,5	11.01		
19.		Моя Родина – Россия!	0,5	16.01		
20.		Путешествие в прошлое. История моей Родины.	0,5	23.01		
	Времена древней Руси, Московского государства, российской Империи, Советской России и СССР.					
20.		Откуда пошла земля Русская!	0,5	30.01		
21.		Ледовое побоище.	0,5	06.02		

22.		Слово о полку Игореве.	0,5	13.02		
23.		Московское государство.	0,5	20.02		
24.		Московский Кремль.	0,5	27.02		
25.		Смутное время в России.	0,5	06.03		
26.		Преобразования Петра I	0,5	13.03		
27.		Екатерина Великая	0,5	20.03		
28.		Михаил Васильевич Ломоносов	0,5	03.04		
29.		Отечественная война 1812 года.	0,5	10.04		
30.		Император Александр II	0,5	17.04		
31.		Времена Советской власти и СССР.	0,5	24.04		
32.		Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	0,5	15.05		
	Современная Россия					
33, 34.		Российская Федерация Проект «Сохраним историю родного края»	1	22.05		
		Итого :	17			