

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебединского муниципального района Липецкой области**

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности**

«Открытый мир»

Возраст детей, на которых рассчитана программа - 10-15 лет

Срок реализации – 1 учебный год

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные информационные технологии - должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и скачивания тем для рефератов из Интернета.

Наше время – время активных, предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека. Научиться жить и работать в быстро изменяющемся мире, обучить этому своих учеников - основная задача школы.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Обучения английскому языку – это дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Волонтерская деятельность обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

Данная программа способствует сохранению и укреплению человеческих ценностей, личностному росту и развитию социальных связей. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки

и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что в последствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Образовательная деятельность по программе «Открытый мир» направлена на:

- формирование и развитие компетенций по английскому языку у обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном развитии и социализации;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития детей;
- социализацию и адаптацию школьников к современным социокультурным условиям.

Новизна программы заключается в том, что воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединений.

Программа отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у школьников необходимого уровня общения со сверстниками и педагогами.

Актуальность программы состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к изучению языка.

Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность и предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

Таким образом, **новизна и актуальность** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление знаний по английскому языку, с опорой на практическую деятельность.

Педагогическую целесообразность программы «С английским – на ты!» состоит в том, что в процессе её реализации обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться к изучению языка.

Цель программы:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Основные задачи программы

- . развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- . развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- . познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- . развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- . развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- . подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- . способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- . приобщать к общечеловеческим ценностям;
- . способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Ожидаемый результат

- положительная динамика познавательной активности обучаемых;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению языка.

Отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ состоят в том, она строится с учётом возрастных особенностей всех процессов детей среднего школьного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие всех компетенций;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и доступность;
- наглядность;
- связь с жизнью.

Формы занятий: групповые и индивидуальные формы занятий
- теоретические, практические, комбинированные.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов, ситуационного тренинга, практической работы, игры, экскурсии, викторины.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая и практическая.

Методы и приёмы учебно-воспитательного процесса:

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись
<p>Коммуникативный</p> <p>Частично-поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация деятельности через коммуникативные упражнения - игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов</p> <p>Ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания; - моделирование заданной ситуации; - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы; - составление сообщений, высказываний по темам; - письменная работа в виде письма; - выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
Метод тестового контроля	<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы по темам - письменные задания - выполнение тестов

Возрастные особенности детей (10-15 лет).

В этом возрасте преобладает высокий уровень активности, повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям в жизни.

Необходимо связать развивающийся интерес детей с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить способность к саморегуляции своих действий.

Сроки реализации дополнительной программы - 1 учебный год.

В группу принимаются все желающие.

Режим занятий: программа реализуется в общеобразовательном учреждении с сентября по май, по утвержденному расписанию.

Учебный план программы «С английским – на ты!»

№ п/п	Название курса	Часов в неделю	Всего часов за год	Форма аттестации
1	Курс «С английским – на ты!»	2	92	Проектные работы, викторины, тесты, сообщения, доклады и презентации, проектные работы
2	Школьный медиацентр	2	92	Проектные работы, презентации, проектные работы
3	Я – волонтер!	2	92	Социальные акции, волонтерские проекты
	Всего часов	2	276	

Календарный учебный график

Начало учебного года – 2 сентября 2024г.

Окончание учебного года – 23 мая 2025 г.

Начало учебных занятий: МБОУ СОШ п. свх. Агроном - 08.20 ч.
Яблоневский филиал – 08.00 ч

Окончание учебных занятий: в соответствии с расписанием уроков

Режим работы: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 5-9 классов.

Сменность занятий – 1 смена.

Продолжительность учебного года: 5-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов

5-9 классы

I четверть	02.09.2024 г. - 25.10.2024 г.	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.2024 г. - 28.12.2024 г.	8 недель (41 день)
III четверть	09.01.2025 г. - 21.03.2025 г.	10 недель (53 дня)
IV четверть	31.03.2025 г. - 23.05.2025 г.	8 недель (36 дней)
Итого		5-9 классы – 34 недели (170 дней)

Сроки и продолжительность каникул

осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	10 дней
зимние	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	11 дней
весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	10 дней
летние каникулы	с 24.05.2025 г. по 31.08.2025 г.	100 дней

Дополнительные праздничные и каникулярные дни в связи с праздниками:

1 мая 2025 г., 2 мая 2025 г., 8 мая 2025 г., 9 мая 2025 г.

С целью выполнения учебного плана в полном объеме дни 09.11.2024 г. и 11.01.2025 г. включены в календарный учебный график и считаются днями самостоятельного обучения для обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на последней учебной неделе каждой четверти и года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы».

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности

по предметам учебного плана на последней учебной неделе года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы».

Сроки промежуточной аттестации для 5-9 классов:

по итогам 1 четверти:	с 21 октября 2024 г.	по 24 октября 2024 г.
по итогам 2 четверти:	с 23 декабря 2024 г.	по 27 декабря 2024г.
по итогам 3 четверти:	с 17 марта 2025 г.	по 20 марта 2025 г.
по итогам учебного года:	с 19 мая 2025 г.	по 22 мая 2025 г.

Планируемые результаты освоения программы «С английским – на ты!»

Личностные результаты

. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).

. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

. Понимать на слух речь учителя, одноклассников.

. Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.

. Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.

. Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

. Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных

явлений к общим закономерностям;

. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- . находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- . ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- . устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- . резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- . осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- . соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- . определять возможные роли в совместной деятельности;
- . играть определенную роль в совместной деятельности;
- . принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- . определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- . строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- . корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- . критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

. вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

. вести диалог-обмен мнениями;
. брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
. описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

. комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
. кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

. читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
. читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

. восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- . заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- . писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- . писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- . писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- . кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- . употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- . представлять родную страну и культуру на английском языке;
- . понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- . находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- . выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- . пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты освоения деятельности:

- . ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- . уметь собирать и обобщать информацию;
- . пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- . работать с презентациями, проектами;
- . уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- . использовать в работе карту, наглядные пособия;
- . должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Планируемые результаты освоения программы «Школьный медиацентр»

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;
- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;

- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

Планируемые результаты освоения программы

«Я – волонтер!»

Обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;

- обучение основам работы с различными видами информации;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развитие активной деятельности.

Воспитывающие:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия:

- кабинеты для занятий.

Данную программу реализуют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

Методическое обеспечение программы:

- компьютер, дидактический материал:
 - схемы;
 - стенды;
 - плакаты;
 - словари, энциклопедии.

Техническое оснащение занятий:

- проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
- кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
- компьютер с Интернетом;
- проектор;
- наличие ПК с установленными программами Movavi Photo Editor, Picture Manager, Paint.Net и др., видео- и фотоаппаратуры, видеоматериалов, обучающих роликов.

Список литературы:

1. Агафонов А.В., Пожарская С.Г. // Фотобукварь. М., 1993,- 200с.
2. Бабкин Е.В., Баканова А.И. //Фото и видео. М., Дрофа, 1995, - 380с.
3. Гурский Ю., Корабельникова Г. Photoshop 7.0. Трюки и эффекты - Спб.: Питер, 2002
4. Кишик А.Н. Adobe Photoshop 7.0. Эффективный самоучитель
5. Соколов А. Г. Монтаж: телевидение, кино, видео – Editing: television, cinema, video.
— М.: Издатель А. Г. Дворников, 2003.—206 с.
6. Бурдые. П. О телевидении и журналистике /. Пер. Бурдые -. М.: Прагматика культуры, 2002 - 160 с.
7. Деева И.В.// Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации «История и актуальные проблемы отечественной и зарубежной журналистики». Шахты, 2014.

Электронные ресурсы:

Основы журналистики в школе <http://kovgantv.ru/index.php/skachat>

1. Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
2. «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
3. «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
4. «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
5. Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
6. Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский.(Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
7. <http://www.livelib.ru/>
8. <http://www.ukisok.ru/>
9. <http://dreamvoyage.ru/>
10. <http://about-britain.ru/>
11. <https://ru.wikipedia.org>
12. <http://hurrayenglish.ru/>
13. <http://fenglish.ru/>

Рабочая программа курса
Содержание тем учебного курса
«С английским – на ты!»

	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
	Schools /Школы.	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации; фонетическая отработка лексики по тем; заполнение пропусков
	Fashion./ Мода.	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	лексическими и грамматическими единицами; составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления; организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;
	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур.	редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста; составление устных и письменных тематических высказываний; составление схем, таблиц, мини-проектов.

		Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».	
	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	
	Technology. /Технологии.	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога. Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».	
	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	

	Globalproblems. /Глобальные проблемы.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».	
--	---	---	--

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Schools /Школы.	10	1	- Портрет современной школы; - Проект «Школа моей мечты»
2	Fashion./ Мода.	14	1	- Проект на тему «История моды» - Проект «Современные направления в моды»
3	Travel./ Путешествие.	14	1	- Места, куда бы я вернулся; - Путешествие по Лондону
4	Health and fitness. /Спорт и здоровье.	16	1	- Основы ЗОЖ - Важность здорового образа жизни
5	Technology. / Технологии.	16	1	- Мой любимый гаджет; - Технологии будущего

6	Nature./Природа.	6	1	- Защита окружающей среды; - Как мы можем защитить окружающую среду
7	Globalproblems./Глобальные проблемы.	16	1	- Проблемы современного общества; - Глобальные проблемы 21 века
Всего:		92	7	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Примечания
		план	факт	
Раздел 1. «Schools /Школы» (10 часов)				
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.	05.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
2		06.09		
3		12.09		
4	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	13.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
5		19.09		
6		20.09		
7	Настоящее совершенное время.	26.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
8	Обобщение лексико-грамматических структур.	27.09		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/

9 10	Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».	3.10 4.10		https://www.splcenter.org
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (14 часов)				
11 12 13 14 15	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.	11.10 17.10 18.10 24.10 25.10		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
16 17 18	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.	7.11 8.11 14.11		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
19 20 21 22	Практика аудирования. Описание моды разного времени.	15.11 21.11 22.11 28.11		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
23 24	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.	29.11 5.12		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (14 часов)				
25 26 27 28	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.	6.12 12.12 13.12 19.12		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
29 30 31 32	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	20.12 26.12 27.12 16.01		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
33	Наречия. Предлоги места, движения и времени.	17.01		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
34	Практика употребления	23.01		
35	лексико-грамматических структур.	24.01		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/

36	Тест 3. Проект по теме«Место, куда бы я вернулся».	30.01		https://www.splcenter.org
37		31.01		
38		06.02		
Раздел 4. «Healthandfitness /Спорт и здоровье» (16 часов)				
39	Ведение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт».	07.02		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
40		13.02		
41		14.02		
	Обсуждение здорового образа жизни.			
42	Практика аудирования. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.	20.02		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
43		21.02		
44		27.02		
45		28.02		
46		06.03		
47	Условные предложения I, II типа.	07.03		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
48		13.03		
49	Обобщение лексико-грамматических структур.	14.03		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
50		20.03		
51	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».	21.03		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
52		03.04		
53		04.04		
54		10.04		
Раздел 5. «Technology / Технологии» (16 часов)				
55	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии».	11.04		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
56		17.04		
57		18.04		
	Практика аудирования.			
58	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.	24.04		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
59		25.04		
60		02.05		
61	Структурыso/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.	15.05		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
62		16.05		
63		22.05		
64	Обобщение лексико-грамматических структур.	23.05		https://interneturok.ru/subject/english
65		29.05		

66		30.05		http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
67 68 69 70	Тест 5. Проект по теме«Мой любимый гаджет».	05.06 06.06 12.06 13.06		https://www.splcenter.org
Раздел 6. «Nature /Природа» (6 часов)				
71 72	Ведение ЛЕ по теме«Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.	19.06 20.06		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
73 74	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.	26.06 27.06		https://interneturok.ru/subject/english http://www.manythings.org https://en.bab.la/games/
75	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.	3.07		http://hurrayenglish.ru/ http://fenglish.ru/ (Самостоятельное изучение)
76	Проект по Теме: «Nature /Природа»	4.07		https://www.splcenter.org
Раздел 7. «Globalproblems /Глобальные проблемы» (16часов)				
77-92 (16 часов)	Проектная работа по теме: «Globalproblems /Глобальные проблемы»			http://www.livelib.ru/ http://www.ukisok.ru/ http://dreamvoyage.ru/ http://about-britain.ru/ https://ru.wikipedia.org http://hurrayenglish.ru/ http://fenglish.ru/

Рабочая программа курса «Школьный медиацентр»

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в тележурналистику (7 часов)

Техника безопасности. Сообщение необходимой информации о технике безопасности в помещении до и во время проведения занятий.

Теория: что такое тележурналистика, профессии тележурналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними.

Практика: работа с программами MoovieMaker, Publisher.

Раздел 2. Техника речи. Актерское мастерство (12 час)

Теория: Культура речи. Виды публичных выступлений. Голос. Речь. Дикция

Практика: Упражнения на развитие речи, актерское мастерство

Раздел 3. Интервью (10 час)

Теория: структура и виды интервью, стендап.

Практика: поиск героя, создание интервью.

Промежуточная аттестация: творческая работа

Раздел 4. Новости (10 час)

Теория: Стил ь и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.

Практика: Монтаж видеонОВОСТЕЙ. Телевизионный мейкап.

Раздел 5. Операторское мастерство (11 часов)

Теория: Ракурсы. Планы. Виды видеороликов. Структура видео. Фотомастерство.

Практика: Идея и сценарий видеофильма. Монтаж видео

Раздел 6. Монтаж и обработка (15 часов)

Теория: изучение основ видеомонтажа и обработки фотографий.

Практика: работа с программами MuvieMaker, Publisher. Монтаж видео. Обработка фотографии.

Итоговая аттестация: творческая работа

Раздел 7. СММ: продвижение в социальных сетях (24 часа)

Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практика	
1.	Введение в журналистику	7			
1.1.	Вводное занятие. Входной контроль		1	1	тестирование
1.2.	Основы радио		1		
1.3.	Печатные издания		1	1	
1.4.	Тележурналистика		1	1	
2.	Техника речи. Актерское мастерство	12			
2.1.	Культура речи		1	1	
2.2.	Постановка голоса		1	1	
2.3.	Дикция		1	1	
2.4.	Сценическое внимание		1	1	
2.5.	Упражнения на актерское мастерство		1	3	
3.	Интервью	10			
3.1.	Виды интервью		1	1	
3.2.	Структура интервью		1	2	
3.3.	Стендап		1	3	

3.4.	Промежуточная аттестация			1	творческая работа
4.	Новости	10			
4.1.	Телевизионный репортаж		1	1	
4.2.	Стиль и отбор новостей		1	2	
4.3.	Ведение в кадре		1	2	
4.4.	Телевизионный мейкап		1	1	
5.	Операторское мастерство	11			
5.1.	Ракурс		1	1	
5.2.	План		1	1	
5.3.	Работа с камерой		1	1	
5.4.	Композиция, свет, цвет		1	2	
5.5.	Репортажная и портретная фотография		1	1	
6.	Монтаж и обработка	15			
6.1.	Основы видеомонтажа		1	1	
6.2.	Монтаж сюжета		1	3	
6.3.	Монтаж новостей		1	2	
6.4.	Обработка фотографий		1	3	
6.5.	Итоговая аттестация		1	1	итоговая творческая работа
7.	СММ: продвижение в социальных сетях	24		24	
	ИТОГО	92			

Рабочая программа курса «Я – волонтер!»

Содержание тем

1. Мы – волонтеры! (8 ч.)

Обучающиеся узнают о волонтерском движении в России, познакомятся с правами и обязанностями волонтеров. Разработают проект положения о волонтерском движении, определяют миссию волонтерского отряда, продумают направления работы и наметят план работы на год. Составят банк организаций, которые нуждаются в волонтерской помощи.

Обучающиеся познакомятся с основными правовыми актами и документами, регламентирующими волонтерскую деятельность. Они научатся вести документацию волонтера, создавать видеопroduкцию для проведения мероприятий в рамках волонтерской деятельности. Волонтеры научатся оформлять личное портфолио.

2. Участие в акциях. (50 ч.)

Участие в акциях привязано к календарю памятных и знаменательных дат. Это позволит ребенку отслеживать и осмысливать все изменения в окружающей жизни, почувствовать себя сопричастным к происходящему, а значит и равнодушным к миру вокруг.

Обучающиеся определяют круг людей, нуждающихся в заботе и внимании - это дети с ограниченными возможностями, пожилые люди. Волонтеры смогут оказывать им адресную помощь, на практике реализовать знания, полученные ими в период подготовки.

3. Пропаганда ЗОЖ. (10 ч.)

Обучающиеся смогут участвовать в соревнованиях, проводить игры на переменах, зарядки-пятиминутки для учащихся начальной школы, организовывать школьные Недели здоровья, тем самым пропагандируя ЗОЖ среди сверстников.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Мы - волонтеры!	8
2.	Участие в акциях	50
3.	Пропаганда ЗОЖ	10
4.	Самостоятельный проект	24
	Итого:	92

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема		Содержание	Дата	
				план.	факт.
1	Мы волонтеры!	-	История волонтерского движения в России и за рубежом	03.09	
2	Мы волонтеры!	-	История волонтерского движения в России и за рубежом	05.09	
3	Мы волонтеры!	-	Права и обязанности волонтеров	10.09	
4	Мы волонтеры!	-	Права и обязанности волонтеров	12.09	
5	Мы волонтеры!	-	Проект положения о волонтерском движении	17.09	
6	Мы волонтеры!	-	Проект положения о волонтерском движении	19.09	
7	Мы волонтеры!	-	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы	24.09	
8	Мы волонтеры!	-	Банк данных о нуждающихся в волонтерской помощи. Составление плана работы	26.09	
9	Участие акциях	в	Акция «Твори добро» ко Дню учителя, Дню пожилого человека (изготовление праздничных открыток для учителей и людей пожилого возраста)	01.10	
10	Участие акциях	в	Акция «Твори добро» ко Дню учителя, Дню пожилого человека (изготовление праздничных открыток для учителей и людей пожилого возраста)	03.10	
11	Участие акциях	в	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»	08.10	
12	Участие акциях	в	Акция «Пожилой человек – это мудрости клад»	10.10	
13	Участие акциях	в	Участие в акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»	15.10	

14	Участие акциях	в	Участие в акции по сбору макулатуры «Спаси дерево»	17.10	
15	Участие акциях	в	Акция «Чистая территория»	22.10	
16	Участие акциях	в	Акция «Чистая территория»	24.10	
17	Участие акциях	в	Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» (13 ноября)	05.11	
18	Участие акциях	в	Всемирный день доброты. «Наши добрые дела» (13 ноября)	07.11	
19	Участие акциях	в	Изготовление поздравительных открыток, подарков ко Дню матери	12.11	
20	Участие акциях	в	Изготовление поздравительных открыток, подарков ко Дню матери	14.11	
21	Участие акциях	в	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	19.11	
22	Участие акциях	в	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	21.11	
23	Участие акциях	в	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	26.11	
24	Участие акциях	в	Всемирный день борьбы со СПИД/ВИЧ	28.11	
25	Участие акциях	в	День добровольца	03.12	
26	Участие акциях	в	День добровольца	05.12	
27	Участие акциях	в	Акция «Покормите птиц зимой»	10.12	
28	Участие акциях	в	Украшаем школу к Новому году	12.12	
29	Участие акциях	в	Украшаем школу к Новому году	17.12	

30	Участие акциях	в	Украшаем школу к Новому году	19.12	
31	Участие акциях	в	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	24.12	
32	Участие акциях	в	Проведение благотворительной акции «Спешите делать добро»	26.12	
33	Участие акциях	в	Акция «День заповедников и национальных парков»	09.01	
34	Участие акциях	в	Акция «Покормите птиц зимой»	11.01	
35	Участие акциях	в	Снежный десант	14.01	
36	Участие акциях	в	Снежный десант	16.01	
37	Участие акциях	в	Беседа о волонтерстве «Творить благо»	21.01	
38	Участие акциях	в	Акция «Ветеран живет рядом»	23.01	
39	Участие акциях	в	Проведение благотворительной акции «Блокадный хлеб»	28.01	
40	Участие акциях	в	Снежный десант	30.01	
41	Участие в акциях		Снежный десант	04.02	
42	Участие акциях	в	Участие в акции по сбору пластмассовых крышек	06.02	
43	Участие акциях	в	Участие в акции по сбору пластмассовых крышек	11.02	
44	Участие акциях	в	Акция «Покормите птиц зимой»	13.02	
45	Участие акциях	в	Снежный десант	18.02	

46	Участие акциях	в	Изготовление поздравительных открыток к Дню защитника Отечества	20.02	
47	Участие акциях	в	Акция «Ветеран живет рядом»	25.02	
48	Участие акциях	в	Акция «Ветеран живет рядом»	27.02	
49	Участие акциях	в	Изготовление поздравительных открыток к Международному женскому дню	04.03	
50	Участие акциях	в	Акция «Ветеран живет рядом»	06.03	
51	Участие акциях	в	Акция «Ветеран живет рядом»	11.03	
52	Участие акциях	в	Лекторий для младших школьников «Переработка мусора»	13.03	
53	Участие акциях	в	Лекторий для младших школьников «Переработка мусора»	18.03	
54	Участие акциях	в	Всемирный день водных ресурсов	20.03	
55	Участие акциях	в	Неделя добра	01.04	
56	Участие акциях	в	Неделя добра	03.04	
57	Участие акциях	в	Всемирный день здоровья	08.04	
58	Участие акциях	в	Акция «Обелиск»	10.04	
59	Пропаганда ЗОЖ		Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	15.04	
60	Пропаганда ЗОЖ		Организация и проведение игры «Полезные и вредные привычки»	17.04	
61	Пропаганда ЗОЖ		Безопасность школьников в сети Интернет, подготовка и раздача буклетов обучающимся	22.04	

62	Пропаганда ЗОЖ	Безопасность школьников в сети Интернет, подготовка и раздача буклетов обучающимся	24.04	
63	Пропаганда ЗОЖ	«Я выбираю спорт» - спортивная программа для подростков	29.04	
64	Пропаганда ЗОЖ	Устный журнал «Употребление алкоголя – опасная болезнь»	06.05	
65	Пропаганда ЗОЖ	«Плохие привычки хороших детей» - интерактивная беседа о здоровом образе жизни	13.05	
66	Пропаганда ЗОЖ	Неделя здоровья	15.05	
67	Пропаганда ЗОЖ	Неделя здоровья	20.05	
68	Пропаганда ЗОЖ	Обобщение	22.05	
69	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	27.05	
70	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	29.05	
71	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	03.06	
72	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	05.06	
73	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	10.06	
74	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	17.06	
75	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	19.06	
76	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	24.06	
77	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	26.06	

78	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	01.07	
79	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	03.07	
80	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	08.07	
81	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	10.07	
82	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	15.07	
83	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	17.07	
84	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	22.07	
85	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	24.07	
86	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	29.07	
87	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	31.07	
88	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	05.08	
89	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	07.08	
90	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	12.08	
91	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	14.08	
92	проект	Проектная деятельность «Творить добро»	19.08	

