

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»
Лебединского муниципального района Липецкой области

Принята
на заседании
педагогического совета

Протокол от 28 августа
2024 г. №1

Согласовано
с Советом
МБОУ СОШ п.свх. Агроном

Протокол от 28 августа
2024 г. №1



Образовательная
программа начального общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
поселка свх. Агроном»
Лебединского муниципального района
Липецкой области

Срок реализации- 4 года

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		страница
	Общие положения	4
1.	Целевой раздел	6-40
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	6
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	7
1.1.3.	Общая характеристика программы начального общего образования	8
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования	9-22
1.2.1.	Личностные результаты	9
1.2.2.	Метапредметные результаты	10
1.2.3.	Предметные результаты	12-22
1.2.3.1.	По предметной области «Русский язык и литературное чтение»	12-14
1.2.3.1.1.	По учебному предмету «Русский язык»	12
1.2.3.1.2.	По учебному предмету «Литературное чтение»	13
1.2.3.2.	По предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»	14-16
1.2.3.2.1.	По учебному предмету «Родной язык»	14
1.2.3.2.2.	По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»	15
1.2.3.3.	По учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык»	17
1.2.3.4.	По учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика»	18
1.2.3.5.	По учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»	19
1.2.3.6.	По учебному модулю «Основы православной культуры» учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	20
1.2.3.7.	По предметной области «Искусство»	21
1.2.3.7.1.	По учебному предмету «Изобразительное искусство»	21
1.2.3.7.2.	По учебному предмету «Музыка»	21
1.2.3.8.	По учебному предмету «Труд (технология)» предметной области «Технология»	21
1.2.3.9.	По учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура»	21
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	21-32
1.3.1.	Общие положения	22
1.3.2.	Особенности оценки личностных результатов	23
1.3.3.	Особенности оценки метапредметных результатов	24
1.3.4.	Особенности оценки предметных результатов	28
1.3.5.	Организация и содержание оценочных процедур	28
1.3.6.	Организация промежуточной аттестации	29
1.3.7.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики	30

	индивидуальных образовательных достижений	
1.3.8.	Организация итоговой аттестации	32
2.	Содержательный раздел	32-37
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, курсов	88-89
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	32
2.2.1.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	32
2.2.2.	Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	33
2.2.3.	Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования	34
2.2.4.	Место универсальных учебных действий в рабочих программах	37
2.3.	Рабочая программа воспитания	37
3.	Организационный раздел	37-61
3.1.	Учебный план начального общего образования	90
3.2.	Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность	97
3.3.	План внеурочной деятельности	101
3.4.	Календарный план воспитательной работы	108
3.5.	Характеристика условий реализации программы начального общего образования	38
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	39
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	43
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования	45
3.5.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	48
3.5.5.	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	53
3.5.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами Программы	56
3.5.7.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС	57
3.5.8.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы реализации ОП НОО и контрольные показатели	57
3.5.9.	Контроль состояния системы условий реализации ОП НОО	60
	Приложения 1-11 к ОП НОО	62

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области» (далее ОП НОО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286), на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ОП НОО включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

ОП НОО построена с учётом особенностей социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения, этнокультурных особенностей и истории края; конкретного местоположения образовательной организации.

В ОП НОО учитывается статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка.

При необходимости программа начального общего образования предполагает создание индивидуальных учебных планов, особенно в случаях поддержки одарённых младших школьников (в том числе для ускоренного обучения) или детей, входящих в особые социальные группы (дети мигрантов; дети с особым состоянием здоровья, с девиантным поведением и др.).

Программа начального общего образования МБОУ СОШ п. свх. Агроном является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Нормативной основой для формирования образовательной программы МБОУ СОШ п. свх. Агроном являются документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного стандарта общего образования»;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372.

При составлении ОП НОО учтены запросы родителей (законных представителей) обучающегося по вопросам организации курсов внеурочной деятельности, факультативных занятий, индивидуальных консультаций и др.

Образовательной организацией obeyаются санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

ОП НОО построена в соответствии с логикой представления образовательной организацией программы начального общего образования и раскрывает возможный вариант наполнения следующих разделов: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел ОП НОО отражает основные цели начального общего образования, те психические и личностные новообразования, которые могут быть сформированы у младшего школьника к концу его обучения на первом школьном уровне. Раздел включает рекомендации по учёту специфики региона, особенностей функционирования образовательной организации и характеристику контингента обучающихся. Обязательной частью целевого раздела является характеристика планируемых результатов обучения, которые должны быть достигнуты обучающимся-выпускником начальной школы, независимо от типа, специфики и других особенностей образовательной организации. Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО включают личностные, метапредметные и предметные достижения младшего школьника на конец его обучения в начальной школе.

Личностные результаты отражают новообразования ребёнка, отражающие его социальный статус: сформированность гражданской идентификации, готовность к самообразованию, сформированность учебно-познавательной мотивации и др.

Метапредметные результаты характеризуют уровень становления универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) как показателей умений обучающегося учиться, общаться со взрослыми и сверстниками, регулировать своё поведение и деятельность.

Предметные результаты отражают уровень и качество овладения содержанием учебных предметов, которые изучаются в начальной школе.

В целевом разделе представлены единые подходы к системе оценивания достижений планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел ОП НОО включает характеристику основных направлений урочной деятельности образовательной организации (рабочие программы учебных предметов, модуль-

ных курсов), обеспечивающих достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов.

Раскрываются подходы к созданию индивидуальных учебных планов, соответствующих «образовательным потребностям и интересам обучающихся» (пункт 6.3. ФГОС НОО). В раздел включены требования к разработке индивидуальных учебных планов для обучающихся, проявляющих особые способности в освоении программы начального общего образования, а также требования к разработке программ обучения для детей особых социальных групп.

Раскрываются общие подходы к созданию рабочих программ по учебным предметам. Рассматриваются подходы к созданию образовательной организацией программы формирования универсальных учебных действий на основе интеграции предметных и метапредметных результатов обучения. Характеризуется вклад учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

В ОП НОО представлены рабочие программы по всем учебным предметам начальной школы.

Представляется программа воспитания, в которой предусматривается, преемственность и перспективность построения всей системы воспитательной работы с обучающимися.

Организационный раздел даёт характеристику условий организации образовательной деятельности, раскрывает особенности построения учебного плана и плана внеурочной деятельности, календарных учебных графиков и планов воспитательной работы. Предлагаются рекомендации по учёту особенностей функционирования образовательной организации, режима её работы и местных условий. Раскрываются возможности дистанционного обучения и требования к его организации в начальной школе.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

1.1.1. Цели реализации образовательной программы начального общего образования

Целями реализации Программы являются:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования

Основная общеобразовательная программа начального общего образования учитывает следующие принципы:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами началь-

ного образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования.

ОП НОО является стратегическим документом МБОУ СОШ п. свх. Агроном, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т.е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ОП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе,

предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Личностные результаты включают:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию: мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности:

- универсальных познавательных учебных действий (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальных коммуникативных действий (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальных регулятивных действий (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

1.2.1. Личностные результаты освоения Программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1.2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

1.2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

1.2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

1.2.1.5. Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

1.2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

1.2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1.2.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

1.2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2)совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1.2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2)самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

1.2.3. Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1.2.3.1.Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

1.2.3.1.1.По учебному предмету «Русский язык»:

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять

основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного

и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрастному тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1.2.3.1.2. По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы,

поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

1.2.3.2. Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1.2.3.2.1. По учебному предмету **«Родной язык»:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения родного языка, формирование мотивации к изучению родного языка: понимать значение родного языка, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи);

определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;

рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

1.2.3.2.2. По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

1.2.3.3. Предметные результаты по учебному предмету **«Иностранный язык»** предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в

устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

1.2.3.4. Предметные результаты по учебному предмету **«Математика»** предметной области «Математика и информатика» обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие

алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

1.2.3.5. Предметные результаты по учебному предмету **«Окружающий мир»** предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и

следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1.2.3.6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается учебный модуль **«Основы светской этики»**.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают по учебному модулю «Основы светской этики»:

- раскрытие содержания основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- понимание значения нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- изложение своего мнения по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

- соотнесение нравственных форм поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

- раскрытие содержания основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- понимание значения нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

- изложение своего мнения по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества.

1.2.3.7. Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

1.2.3.7.1. По учебному предмету **«Изобразительное искусство»**:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

1.2.3.7.2. По учебному предмету **«Музыка»:**

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

1.2.3.8. Предметные результаты по учебному предмету **«Труд (технология)»** предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

1.2.3.9. Предметные результаты по учебному предмету **«Физическая культура»** предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ОП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов МБОУ СОШ п. свх. Агроном (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ п. свх. Агроном являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценки;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он

обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной

безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение *универсальными учебными коммуникативными действиями* предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и

может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Результаты оценки метапредметных УУД фиксируются в листе индивидуальных достижений УУД:

№	Универсальные учебные действия		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	познавательные	частично соотносит известное содержание с неизвестным с помощью учителя				
		ориентируется в уч. литературе (на развороте, в оглавлении, в словаре)				
		находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях				
		устанавливает причинно – следственные связи под руководством учителя				
		умеет моделировать				
		пользуется знаками, символами, моделями, схемами (приведёнными в учебнике)				
		подробно пересказывает небольшие тексты				
		сравнивает и группирует предметы и их образы, классифицирует по заданным признакам, выделяет признаки, обобщает				
		строит эмоциональные рефлексивные высказывания				
2	коммуникативные	умеет слушать и понимать речь других				
		вступает в учебный диалог				
		соблюдает нормы речевого этикета				
		оказывает взаимопомощь в сотрудничестве (в парах) под руководством учителя, принимает правила работы в паре				
		готов договориваться и приходить к общему мнению (под руководством учителя)				
		умеет задавать простые вопросы по уч. материалу и отвечать на них				
		понимает, что у других людей есть своя точка зрения				
		умеет выражать свои мысли полно в устной форме (2-4 предлож.)				
3	регулятивные	принимает учебную задачу, поставленную учителем				
		Формулирует совместно с учителем учебную задачу				
		определяет последовательность работы выполнения практического действия под руководством учителя				
		составляет элементарный план действий при работе в группе				
		осуществляет контроль выполненной работы с образцом				
		различает способ и результат действия				
		осуществляет пошаговый контроль под руководством учителя				
		высказывает предположение по поводу способа действия				

	вносит коррективы в конкретное действие после его завершения на основе оценки учителя, одноклассников с опорой на образец				
	оценивает свою работу по совместно выбранным критериям в соответствии с образцом				
	адекватно воспринимает оценку учителя				
	организовывает рабочее место				
	готовит необходимые инструменты для урока				
	удерживает организованное поведение во время урока				

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов
Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
ВС	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнером: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Система отслеживания и оценки процесса развития метапредметных результатов:

Диагностика	Срок проведения	Классы	Цель диагностики
Стартовая	Сентябрь	1	Определение уровня готовности ребёнка к освоению учебной программы и достижению планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО
Промежуточная	Апрель	Все классы	Отслеживание и оценка процесса развития школьника уровня приращения сформированности УУД
Итоговая	Апрель	4	Оценка уровня сформированности УУД

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении 1 к ОП НОО.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно;
- по окончании темы (1-4 классы);
- по учебным четвертям (2-4 классы).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в виде отметок; во 2–4-ых классах - в виде отметок по 4-х балльной шкале («5», «4», «3», «2»).

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах. За сочинение, изложение или диктант с грамматическим заданием выставляются 2 отметки.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Проведение текущего контроля не допускается на 1-ом уроке после длительного пропуска занятий с выставлением неудовлетворительной отметки и на 1-ом уроке после каникул.

Во 2-4 классах четвертная отметка выставляется как среднее арифметическое текущих отметок, целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Текущий контроль освоения обучающимися курсов внеурочной деятельности, элективных, учебных и факультативных курсов, общеобразовательных общеразвивающих дополнительных программ носит качественный характер, отметки не выставляются.

1.3.6. Организация промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

В конце 1 класса заполняются «листы индивидуальных достижений» (приложение 2).

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое отметок за учебные периоды (четверти) и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения педагогического совета переводятся в следующий класс.

Учащимся, не прошедшим промежуточную аттестацию по уважительным причинам, устанавливаются дополнительные сроки её прохождения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) основной общеобразовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать ее и имеют право пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, школьных методических объединениях, родительских собраниях.

1.3.7. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом.

При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с

предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося. Как показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы МБОУ СОШ п. свх. Агроном.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике - математические диктанты, оформленные результаты мини исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний и описаний, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;
- по технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.;
- по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии ит.п.

2.Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений ит.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя предметники, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательной деятельности.

3.Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. свх. Агроном.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка, как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений сопровождаются специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.8. Организация итоговой аттестации

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ п. свх. Агроном и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Все классы начальной школы МБОУ СОШ п. свх. Агроном учатся по УМК «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС предметное содержание, дидактическое и методическое обеспечение системы учебниками УМК «Школа России» способствует достижению предметных, метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования посредством формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического комплекса в целом, так и значение каждого предмета в отдельности. При этом в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской школы, доказавших свою эффективность в образовании учащихся младшего школьного возраста.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов

Список рабочих программ на 2024-2025 учебный год:

Приложение 3 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

Список рабочих программ внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год:

Приложение 4 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том

числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод . о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля: от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу

педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения У УД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является приложением к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Приложение 5 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

3.2. Календарный учебный график

Приложение 6 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

3.3. План внеурочной деятельности

Приложение 7 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

3.4. Календарный план воспитательной работы

Приложение 8 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную

деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебноисследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации ОП НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

Информация об организациях, предоставляющих ресурсы для реализации настоящей образовательной программы, может оформляться следующим образом:

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ п. свх. Агроном укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и

иными работниками;

—уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

—непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

МБОУ СОШ п. свх. Агроном укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательной организации.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Требования к уровню квалификации:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
			Требования к уровню квалификации
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
заместитель директора	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. Координирует работу воспитателей, классных	2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент» «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет

	руководителей, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. Осуществляет контроль за внеурочной деятельностью.		
Учитель начальных классов	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
старший вожатый	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления

			требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»
Учитель физической культуры	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
Учителя иностранного языка	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

МБОУ СОШ п. свх. Агроном укомплектовано работниками пищеблока и вспомогательным персоналом на 100 %.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования начального общего образования МБОУ СОШ п. свх. Агроном:

Должность	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Образование	Уровень квалификации работников ОУ
Директор школы	1/1	высшее	Высшая квалификационная категория
Заместитель директора	2/2	высшее	Высшая квалификационная категория
Учитель	10/10	9 учителей – высшее, 1 учитель - среднее специальное	9 учителей имеют первую квалификационную категорию, 1 учитель- высшую квалификационную категорию
Воспитатель ГПД	2/2	1-высшее 1-среднее специальное	соответствие занимаемой должности/без категории
Учитель физической культуры	2/2	1 учитель-высшее 1 учитель- среднее специальное	1 учитель- первая квалификационная категория 1 учитель- без категории
Учитель иностранного языка	1/1	высшее	1 учитель- высшая квалификационная категория

Список работников, реализующих ООП НООО и их квалификация.

Приложение 8 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ п. свх. Агроном является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров опережают темпы модернизации системы образования.

Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников, работающих в начальных классах

Приложение 10 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ СОШ п. свх. Агроном к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии Стандарта общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 2 чел.;
- социальным педагогом - 1чел.

В процессе реализации ОП НОО образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации ОП НОО осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов и на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

Показатель	Наименование методики	Автор
Готовность к школьному обучению	Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»	Н.Я. Семаго и М.М. Семаго
Социальная сфера	Методика «Социометрия»	Д. Моренко
Мотивационная сфера	Методика «Оценка школьной мотивации»	Н.Г. Лусканова
Личностная сфера	Методика «Карта интересов»	Н.И. Савенков
Эмоционально-волевая сфера	Методика «Схема изучения социально-психологической	Э.М. Александровская

	адаптации ребёнка в школе (экспертная оценка учителя)	
выявление эмоциональных состояний «здесь и сейчас».	Методика «Градусник»	Н. П. Фетискин
Адаптация к обучению в школе	Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (для педагогов и родителей)	В. И., Чирков, О. Л., Соколова, О. В Сорокина

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации

График консультаций педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

День недели	Для обучающихся	Для педагогических работников	Для родителей (законных представителей)
понедельник-пятница	8.00-8.45		
вторник		15.00-16.00	
четверг			15.00-16.00

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. График проведения мероприятий включён в план работы педагога-психолога.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ОП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

И услуги по реализации ОП НОО осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере начального общего образования, применяемых при расчёте объёма субсидии на

финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальной общеобразовательной организацией в части расходов на оплату труда работников, реализующих ОП НОО, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальной общеобразовательной организации, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации

в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположена общеобразовательная организация.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ СОШ п. свх. Агроном самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных (муниципальных) услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база школы обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения ОП НОО;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ п. свх. Агроном.

Разработаны и закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

— аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

— Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

— Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона с раздевалками для обучающихся;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебный кабинет для занятий технологией;
- библиотека;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, спортивные площадки);
- школьная столовая для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- санузлы для мальчиков и девочек;
- кабинеты «Точка Роста» и «ЦОС» с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- парта ученическая (регулируемая по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;

— стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.
Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера
- интерактивное оборудование.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности сформированы в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Соответствие материально-технических условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ п. свх. Агроном

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Соответствие ОО требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации ООП НОО	Акт приемки готовности ОУ к текущему учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
	Обеспеченность ОО учебниками в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками с указанием % обеспеченности по каждому предмету учебного плана: Русский язык- 100%; Литературное чтение- 100%; Немецкий язык - 100%; Английский язык-100%; Математика-100%; Окружающий мир -100%;

		Изобразительное искусство -100%; Музыка -100%; Труд (технология)-100%; Физическая культура-100%
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Соответствие ОО требованиям к материально-техническим условиям реализации ОП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда)	акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии ОУ требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений)
возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации	Акты проверки

Все помещения школы обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Виды учебных помещений	Виды оборудования
------------------------	-------------------

Спортивный зал	Конь гимнастический-2 Мостик для опорных прыжков-2 Перекладина гимнастическая-1 Стол теннисный-7 Шведская стенка-4 Щит баскетбольный-4 Мяч для метания-30 Мяч для настольного тенниса-30 Мяч волейбольный-15
	Мяч футбольный-10 Мяч баскетбольный-20 Мяч гимнастический-5 Мяч для мини футбола-5 Мяч попрыгун-4 Ракетка теннисные-10 Сетка -6 Сетка на окна спортзала-1(на все окна) Бревно напольное гимнастическое-2 Канат для лазанья 6м- 2 Козел гимнастический-1 Мат гимнастический-20 Обручи гимнастические-15 Секундомер-5 Сетка волейбольная-2 Скакалка-20 Скамейка гимнастическая-6 Стойка для прыжков-2 Планка-1
Начальная школа	Комплект наглядных пособий-9 Таблицы демонстрационные-32 Глобус -3 Алфавит -9 Касса букв классная-9 Касса цифр «Учись считать»-9 Комплект таблиц-21 Лента букв-9 Лото-1 Интерактивная доска-9 Проектор-9 Экран настенный-9

Условия питания в школе

Школа и филиалы имеют собственные пищеблоки. Помещения оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. Столовая школы рассчитана на 137 посадочных мест. В филиале с. Яблонево обеденный зал вмещает одновременно 20 человек, в филиале с. Слободка – 20 человек. Для обучающихся

организовано питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе и филиалах оборудованы медицинские кабинеты.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- предэпидемиологические меры по гриппу;
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, а также дистанционное взаимодействие МБОУ СОШ п. свх. Агроном с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода п. и вт информации на бумагу и трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления образовательной организацией, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении школы, где идет образовательная деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение больших объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной деятельности. Это достигается за счет использования Центра «Точка роста», кабинета цифровой образовательной среды, мобильного компьютера (например, ноутбука), проектора и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-диски). Все это оснащение эффективно используется в достижении целей предметной ИКТ-компетентности обучающихся и в повышении квалификации учителей. Кабинет цифровой образовательной среды оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет используется и вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательной деятельности, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

МБОУ СОШ п. свх. Агроном обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем МБОУ СОШ п. свх. Агроном языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ п. свх. Агроном имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МБОУ СОШ п. свх. Агроном укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность учебниками.

Приложение 11 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ п. свх. Агроном, осуществляющей образовательную деятельность

С целью учета приоритетов ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном необходимо:

- 1) обеспечить приведение в соответствие состояния материально-технической базы требованиям ФГОС НОО к технико-технологическому обеспечению современной образовательной среды;
- 2) осуществлять регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ОП НОО;
- 3) вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ОП НОО;
- 4) обеспечить кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ОП НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- 5) определить оптимальную для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности учащихся;
- 6) осуществлять методическую работу, обеспечивающую сопровождение реализации ФГОС;
- 7) укреплять материальную базу Учреждения.

Соблюдение требований к условиям реализации ОП НОО обеспечивает создание комфортной для учащихся и педагогических работников образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья школьников; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся.

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ОП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные в образовательном учреждении условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ОП НОО и реализацию

предусмотренных в ней программ;

- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

3.5.8. Сетевой график (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ОП НОО и контрольные показатели

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО.	с 2021г.
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения.	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования образовательной программы образовательного учреждения.	ежегодно
	4. Утверждение образовательной программы образовательного учреждения (с изменениями и дополнениями)	По мере необходимости
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками.	По мере необходимости

	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО.	ежегодно
	8. Разработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – плана внеурочной деятельности обучающихся.	ежегодно
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ОП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	постоянно
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС	1. Разработка модели организации образовательного процесса.	постоянно
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	постоянно
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	постоянно
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО.	ежегодно
	2. Создание плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.	ежегодно
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о введении ФГОС НОО.	постоянно
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты.	постоянно

	3. Обеспечение публичной отчётности ОО о ходе и результатах введения ФГОС.	ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников.	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО.	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС.	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	ежегодно
	7. Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам	ежегодно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

3.5.9. Контроль состояния системы условий реализации ОП НОО

Для оценки качества образования в условиях ФГОС НОО требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения. В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28) к компетенции и ответственности Учреждения относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ОП НОО нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения учащимися ОП НОО;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ОП НОО для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у учащихся УУД;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;
- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации ОП НОО проводится мониторинг с целью управления данной системой ежегодной коррекции ОП НОО. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно- методическое и информационное обеспечение. Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице:

Индикатор	Периодичность	Ответственные
Кадровые условия реализации ОП НОО		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	Директор, заместитель директора
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	Директор, заместитель директора,
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	Заместитель директора
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	2 раза в год	Заместитель директора
Психолого - педагогические условия реализации ОП НОО		
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	2 раза в год	Заместитель директора
Степень социализации учащихся. Уровень комфортности учащихся в классе	2 раза в год	Заместитель директора, педагог-психолог
Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	1 раз в четверть	Заместитель директора
Финансовые условия реализации ОП НОО		
Мониторинг условий финансирования реализации ОП НОО	В соответствии с планом ФХД	Администрация ОУ

Материально-технические условия реализации ОП НОО		
Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Систематически	Администрация ОУ
Учебно - методическое и информационное обеспечение ОП НОО		
ИКТ обеспечение (количество учащихся школы на один компьютер)	1 раз в год и по мере поступления оборудования	Заместитель директора
Мониторинг достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др	1 раз в год	Заместитель директора, библиотекарь школы
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ОП НОО	1 раз в год	Заместитель директора, библиотекарь школы
Мониторинг обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ОП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления	1 раз в год	Заместитель директора
Мониторинг обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	1 раз в год	Заместитель директора

Оценка предметных результатов обучающихся по отдельным предметам на уровне начального общего образования

Критерии цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

- использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Возможно снижение отметки «за общее впечатление от работы», если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу

работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме различных письменных работ: диктантов, контрольных списываний, словарных диктантов, грамматических заданий, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Критерии оценки орфографических и пунктуационных умений (диктант)

Отметка «5» – нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно одно исправление графического характера).

Отметка «4» – допущено 1 - 2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» – допущено 3 - 5 орфографических ошибок, работа написана небрежно.

Отметка «2» – допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (изучаются в каждом классе).

За ошибку не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались ранее;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание

Для проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений проводится выполнение грамматических заданий. Задания данного вида могут проводиться отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания или проводиться после диктанта (не более 4 видов грамматических разборов). В таком случае выставляются 2 отметки: за диктант и задание по отдельности.

Отметка «5» - выполнено без ошибок.

Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Словарный диктант **Отметка «5»** - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущена 1- 2 ошибки или 1 ошибка и 1-2 исправления.

Отметка «3» - допущены 2- 3 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» - допущено 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Отметка «5» - выполнено без ошибок и исправлений.

Отметка «4» - допущены 1-2 исправления или 1 ошибка.

Отметка «3» - допущены 3-5 исправлений или 2 - 3 ошибки.

Отметка «2» - допущено 6 и более исправлений или 4 и более ошибок.

Изложение, сочинение

Для проверки формирования навыка письменной речи, умения понимать и передавать основное содержание текста проводятся изложения и сочинения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является полное, последовательное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, правильное употребление слов и построение предложений, орфографическая грамотность. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Рекомендуется оценивать изложение

одной отметкой –только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Контрольное изложение и контрольное сочинение оценивается двумя отметками: за содержанием и грамотностью (5/4).

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Отметка «5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста;
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок;
- богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 -2 исправления.

Отметка «4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- 1-2 орфографические и 1- 2 пунктуационные ошибки, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены некоторые отступления от авторского текста;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- есть недочёты в построении и употреблении слов (допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста);

б) грамотность:

- 3 – 5 орфографических ошибок и 3 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Отметка «2» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок, 3–5 исправлений.

Тесты

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. При оценке ответа ученика учитываются: полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, речевое оформление ответа. Ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения и правила.

Отметка «5»

Ученик обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий; обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и составленные самостоятельно; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4»

Ответ отвечает тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускаются единичные ошибки, которые ученик сам же исправляет после замечаний учителя, и единичные погрешности в последовательности и языке изложения, некоторые неточности в формулировке правил.

Отметка «3»

Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2»

Ученик: обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Положительная отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов на уроке.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования выдвигает ряд требований к освоению основных образовательных программ начального общего образования в части планируемых результатов обучения младших школьников по предмету.

Предметными результатами обучения являются формирование необходимого уровня читательской компетентности, овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, умение анализировать произведение, составлять небольшие собственные высказывания, устно передавать содержание текста по плану, характеризовать героев и давать оценку их поступкам, уметь читать наизусть стихотворения, выступать с небольшими творческими сообщениями.

Оценивание навыка чтения

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают текст вслух.

Критерии оценки чтения младшего школьника:

- способ чтения;
- правильность чтения, чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения;
- скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст;
- выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

Кроме техники чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Чтение наизусть

Отметка «5» – твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» – знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» – читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» – нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение.

Отметка «5» – выполнены правильно все требования.

Отметка «4» – не соблюдены 1–2 требования.

Отметка «3» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки более чем по 3 требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова;
- подбирать правильную интонацию;
- читать безошибочно;
- читать выразительно.

Отметка «5» – выполнены все требования.

Отметка «4» – допущены ошибки по 1 какому-то требованию.

Отметка «3» – допущены ошибки по 2 требованиям.

Отметка «2» – допущены ошибки по 3 требованиям.

Пересказ

Отметка «5» – пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно, кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Отметка «4» – допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «3» – пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» – не может передать содержание прочитанного.

МАТЕМАТИКА

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
- показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
- допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Работа, состоящая из примеров

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки;

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;

«2» – более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 негрубых ошибки;

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Математический диктант

«5» – без ошибок;

«4» – 1–2 ошибки;

«3» – 3–4 ошибки;

«2» – 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) Отметка

«5» ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Отметка «5» ставится: вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Отметка «4» ставится: допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» ставится: допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» ставится: допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в

ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

Отметка «5» ставится 91- 100% правильно выполненных заданий.

Отметка «4» ставится от 70-90% правильно выполненных заданий.

Отметка «3» ставится от 51 - 69% правильно выполненных заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии возможно снижение на один балл.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Основная цель контроля – проверка знания по учебному материалу, умений учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Для текущего и промежуточного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и различные проверочные практические работы.

Целесообразно при проведении итогового письменного контроля использовать тестовые задания.

Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Тесты с открытым ответом позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету орфографические ошибки не учитываются.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Отметка «5»: учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы и жизненного опыта.

Отметка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Отметка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Отметка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала, материал не усвоен.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Нормы отметок при письменном контроле соответствуют общим требованиям. При тестовом контроле чаще всего используется критериальная шкала, рекомендованная разработчиками тестов.

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Предмет «Технология» подразумевает как творческое развитие, так и формирование знаний о материалах, инструментах, техниках, умение применять их в работе и быту.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) Ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) Оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) Осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) Использование критериальной системы оценивания;
- 6) Оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) Разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Отметка «5» ставится: свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Отметка «4» ставится: умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.

Отметка «3» ставится: минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.

Отметка «2» ставится: Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологии, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Критерии отметок на уроках (зависят от типа работы)

Соответствует ли работа поставленной теме урока.

Достигнуты ли цели и задачи, поставленные в начале урока.

Правильно ли выбран формат листа и материалы.

Компоновка (размещение) предметов на листе бумаги:

- предметы не должны быть слишком крупными или мелкими в листе
- снизу листа оставляют чуть больше места, чем по краям
- композиция: статичная, динамичная
- ритм
- композиционный центр
- орнамент
- стилизация (если декоративная работа)

Завершенность работы

Общее впечатление от работы.

Критерии оценивания устных индивидуальных и фронтальных ответов

Активность участия.

Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.

Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность. Самостоятельность.

Оригинальность суждений.

Критерии оценивания творческой работы

Оценка деятельности учащихся осуществляется **в конце каждого урока**.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать **качественной оценке деятельности** каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Отметка "5" ставится, если

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Отметка "4" ставится, если

- обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Отметка "3" ставится, если

- обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.

Отметка "2" ставится, если

- обучающийся допускает грубые ошибки в ответе;
- не справляется с поставленной целью урока;

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

При оценке успеваемости принимаются во внимание **индивидуальные особенности детей:**

- принадлежность к разным медицинским группам;
- уровень физического развития;
- последствия заболеваний и др.

Кроме того, следует учитывать **количественный показатель учащихся при выполнении учебных нормативов** по бегу, прыжкам, метаниям, лыжной подготовке и т.д.

Устный ответ.

Отметка «5» выставляется за ответ, в котором ученик демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики или своего опыта. **Отметка «4»** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и небольшие ошибки.

Отметка «3» ставится за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

Отметка «2» выставляется за плохое понимание и знание теоретического и методического материала.

По технике владения двигательными действиями

Отметка

а «5»

- двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко. Упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно.
- в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4»

- двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движения.
- в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3»

- двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Отметка «2»

- двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, выставляется с учетом теоретических и практических умений.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан **на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей**. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в развитии физических качеств, но регулярно

посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.

МУЗЫКА

Критерии оценивания.

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Отметка «5» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.
- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4» ставится, если

- присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;
- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.
- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» ставится, если

- слабо проявляется интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);
- слабое умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;
- отсутствует стремление в проявлении музыкальных способностей.
- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» ставится, если

- нет интереса, эмоционального отклика;
- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;
- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить.
- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Отметка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Отметка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Отметка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Отметка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Отметка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Отметка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Отметка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Отметка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Отметка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Отметка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Высказывание в форме рассказа, описания

Отметка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон

используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Отметка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Отметка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Отметка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенной теме. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Отметка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Отметка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Отметка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Отметка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Отметка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Отметка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Отметка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые и самостоятельные работы, словарные диктанты
Отметка «2»	49% и менее	59% и менее
Отметка «3»	От 50% до 64%	От 60% до 74%
Отметка «4»	От 65% до 89%	От 75% до 94%
Отметка «5»	От 90% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все

указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Лист индивидуальных достижений ученика 1 класса

ФИО

Навыки	1 полугодие	2 полугодие
<i>Социальное становление:</i>		
Демонстрация самооценки		
Сотрудничество		
Независимость в работе		
Работа в сотрудничестве со сверстниками		
Адекватность поведения в игре		
Адаптация к школе		
Готовность идти на контакт		
Уважение к окружающим		
<i>Индивидуальные склонности к учебе:</i>		
Умение слушать		
Способность следить за развитием чужой мысли		
Усидчивость		
Уверенность в своих способностях		
Умение задавать уточняющие вопросы		
Умение не мешать окружающим		
Организованность		
Ответственность		
<i>Математика:</i>		
Правильность написания цифр		
Владеет счётом от 1 до 10 и обратно		
Владеет прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.		
Владеет понятиями равенство, неравенство.		
Нумерация в пределах 10		
Нумерация в пределах 20		
Чтение и запись чисел		
Сравнение чисел (запись при помощи знаков)		
Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток (автоматизированный навык)		
Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток		
Владеет понятием сложение, слагаемое, сумма. Знает знак сложения.		
Владеет понятиями: вычитание, уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знает знак вычитания.		
Владеет взаимосвязью между сложением и вычитанием.		
Владеет понятиями отношений «больше на...», «меньше на...».		
Состав чисел в пределах 10		
Таблица сложения в пределах 10		

Таблица вычитания в пределах 10		
Таблица сложения в пределах 20		
Таблица вычитания в пределах 20		
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их		
Умение строить отрезки, равные данным		
Знание компонентов сложения		
Знание компонентов вычитания		
Умение определять длину отрезка по линейке		
Умение выражать длину отрезка в единицах измерения		
Умение определять структуру задачи (условие, вопрос, решение, ответ)		
Планирует ход решения и ответ на вопрос задачи.		
Решает задач на разностное сравнение		
Решает задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц		
Решает задачи на нахождение суммы		
Решает задачи на нахождение остатка		
Описывает местоположение предмета в пространстве и на плоскости.		
Сравнивает предметы по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче)		
Сравнивает предметы по форме (круглый, квадратный, треугольный).		
Ориентируется во временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		
Переместительное свойство сложения		
Умение восстановить математический рассказ		
Умение работать в темпе класса		
Способность рассуждать		
Участие в обсуждении		
Умение задавать уточняющие вопросы		
Распознаёт и называет геометрические фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.		
Русский язык (письмо):		
Несоблюдение формы букв		
Неверная траектория движения при написании элементов, букв, соединений		
Неверное пространственное расположение элементов, их количество		
Игнорирование рабочих линий, нарушения соотношения элементов		
Несоблюдение строки в горизонтальном направлении (выход за «поля»)		
Неустойчивый почерк (неровные штрихи, нарушение высоты, ширины, наклона букв)		
Большая буква в именах собственных		
Грамотное списывание		

Письмо под диктовку		
Правописание ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЧК, ЧН		
Звуко-буквенный анализ слова		
Деление слов на слоги		
Ударение		
Каллиграфия		
Большая буква в начале предложения		
Знаки препинания в конце предложения		
Пробелы между словами		
Пропуски, замена, искажение		
Развитие письменной речи:		
- изложение текста		
- восстановление деформированного текста		
- сочинение по опорным словам		
Способность рассуждать		
Участие в обсуждении		
Литературное чтение (обучение грамоте):		
Осознанность		
Правильность		
Способ чтения		
Выразительность		
Темп чтения		
Развитие устной речи		
Умение определять границы предложения		
Интерес к чтению		
Умение слушать товарища		
Участие в обсуждении		
Умение выразить чувство и проявить воображение		
Окружающий мир:		
Проявление любознательности в познании окружающего мира		
Склонность к обмену впечатлениями		
Формулирование вопросов		
Умение рассуждать		
Умение рассказывать		
Общеучебные навыки:		
Умение работать с книгой		
Умение спланировать свою работу		
Умение обосновать оценку своей деятельности		
Самооценка		
Сформированность ценностных отношений:		
Общественная активность		
Отношение к учению		
Отношение к труду		
Отношение к людям		

Условные обозначения	Уровень	Критерии оценки
О	Отсутствует	не зафиксировано достижение планируемых результатов

Н	Низкий	достижение результатов менее чем 50 % планируемых
С	Средний	достижение планируемых результатов как минимум на 50 % (с оценкой «зачтено»/«нормально»)
ВС	Выше среднего	достижение планируемых результатов более 50 % с оценкой «хорошо» или «отлично»
В	Высокий	в материалах по этим действиям преобладают оценки (самого ученика и педагога-эксперта) «хорошо» и «отлично»

Лист общеучебных достижений

№ п/п	Критерии	1 класс			
1	Классная работа выполнялась:				
	всегда				
	регулярно				
	примерно в половине случаев				
	редко				
2	почти никогда				
	Домашние задания выполнялись:				
	всегда				
	регулярно				
	примерно в половине случаев				
3	редко				
	почти никогда				
	Отношение к учёбе в целом:				
	положительное				
	безразличное				
4	негативное				
	Участие в работе класса на уроках:				
	постоянное				
	инициативное				
	регулярное				
5	частое				
	редкое				
	Уровень познавательного интереса:				
	интерес проявляется часто				
	редко				
6	почти никогда				
	Ответственность и самостоятельность учебной деятельности:				
	всегда самостоятелен				
	нуждается в помощи и сопровождении				
	самостоятельность проявляется редко				
7	уклоняется от ответственности				
	Внимание:				
	отличное				
	среднее				
	легко отвлекается				
8	Память:				
	отличная				
	средняя				

	долговременная				
	кратковременная				
9	Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества				
	воспроизводит знания полностью				
	воспроизводит знания не полностью				
10	Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно				
	готов к уроку с напоминанием				
	не готов к уроку				
11	Оформление работ:				
	по всем требованиям				
	частично нарушены требования				
	без выполнения требований				
	красиво, аккуратно				
	грязно				
12	Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы				
	опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы				
	соответствует темпу урока				
	отстаёт от темпа урока				
13	Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы				
	формулирует цель с помощью учителя				
	не умеет формулировать цель учебной работы				
14	Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда				
	иногда				
	никогда				
15	Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: положительное				
	безразличное				
	негативное				
16	Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное				
	хорошее				
	удовлетворительное				
	плохое				
17	Общеучебные навыки усвоены: отлично				

	хорошо				
	удовлетворительно				
	плохо				

**Перечень рабочих программ отдельных учебных предметов,
курсов, реализуемых в МБОУ СОШ п. свх. Агроном в 2024-2025 учебном году:**

Наименование рабочей программы	ФИО работника	класс
Рабочая программа по русскому языку Рабочая программа по литературному чтению Рабочая программа по математике Рабочая программа по окружающему миру Рабочая программа по музыке Рабочая программа по труду (технологии) Рабочая программа по ИЗО	Бочарова В.А. Песоцкая Е.А. Белоглазова И.В. Кустова А.А. Мальцева Т.Ю. Михеева Н.А. Мандик Н.В. Сотникова Н.Н. Кудрявцева Л.Н.	1-4
Рабочая программа по немецкому языку	Двойченкова С.В. Шумская Н.П.	2-4
Рабочая программа по английскому языку	Конаныхина М.А.	2-4
Рабочая программа по основам светской этики	Мицук О.В.	4
Рабочая программа по физической культуре	Колесников Е.В. Вошин О.А. Кудрявцева Л.Н. Сотникова Н.Н.	1-4
Рабочая программа по учебному курсу «Футбол в школе»	Колесников Е.В. Вошин О.А.	1-3
Рабочая программа по учебному курсу «Веселая физкультура»	Кудрявцева Л.Н.	2-3
Рабочая программа по учебному курсу « В мире подвижных игр»	Сотникова Н.Н.	3

**Перечень рабочих программ по внеурочной деятельности,
реализуемых в МБОУ СОШ п. свх. Агроном в 2024-2025 учебном году**

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
«Разговоры о важном»	1-4	Все учителя нач. классов
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»	1а	Конаныхина М.А.
«Занимательная математика»	1б	Мандик Н.В.
«Орлята России»	2а	Бочарова В.А.
«Развивайка»	2б	Песоцкая Е.А.
«Мир вокруг нас»	3а	Белоглазова И.В.
«Я познаю мир»	2г,3г	Кудрявцева Л.Н.
«Азбука финансов»	4а	Кустова А.А.
«Орлята России»	4б	Мальцева Т.Ю.
«Бумажная фантазия»	1-4	Сотникова Н.Н.
«Творчество без границ»	1-4	Иванова Н.Ю.
«Спортивная секция» ОФП	1-4	Иванова Н.Ю.

**Учебный план начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном" Лебедянского муниципального района Липецкой области (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном" Лебедянского муниципального района Липецкой области, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном" Лебедянского муниципального района Липецкой области начинается 01.09.2024г. и заканчивается 23.05.2025 г.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В 2024-2025 учебном году по заявлению родителей (законных представителей) из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-3 классах выделен 1 час на учебный курс «Футбол в школе».

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном" Лебедянского муниципального района Липецкой области языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбран модуль «Основы светской этики».

При изучении предмета «Иностранный язык» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за учебный год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Для соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений 80% и 20%, используются часы внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация проходит на последней неделе учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Учебный план начального общего образования
МБОУ СОШ п. свх. Агроном для 1 класса
на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс 2024- 2025 уч.г.	2 класс 2025- 2026 уч.г.	3 класс 2026- 2027 уч.г.	4 класс 2027- 2028 уч.г.	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	20/660	22/748	22/748	23/ 782	87/ 2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						

Учебный курс «Футбол в школе»		1/33	1/34	1/34		3/101
	Всего	1/33	1/34	1/34		3/101
	Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
	Итого за учебный год	693	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования
МБОУ СОШ п. свх. Агроном для 2 класса
на 2024/2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс 2023- 2024 уч.г.	2 класс 2024- 2025 уч.г.	3 класс 2025- 2026 уч.г.	4 класс 2026- 2027 уч.г.	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	20/660	22/748	22/748	23/ 782	87/ 2938
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Учебный курс «Футбол в школе» Слободский филиал- «Веселая физкультура»		1/33	1/34	1/34		3/101
	Всего	1/33	1/34	1/34		3/101
	Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	21	23	23	23	90
	Итого за учебный год	693	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования
МБОУ СОШ п. свх. Агроном для 3 класса**

на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	1 класс 2022- 2023 уч.г.	2 класс 2023- 2024 уч.г.	3 класс 2024- 2025 уч.г.	4 класс 2025- 2026 уч.г.	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	5/170	5/170	5/170	18/609
	Литературное чтение	2/66	4/136	4/136	4/136	14/474
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5/17				0,5/17
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5/17				0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык		2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	17/ 561	22/ 748	22/ 748	23/ 782	84/ 2839
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66				2/66
	Литературное чтение	2/66				2/66
Учебный курс «Футбол в школе» Слободский филиал- «Веселая физкультура» Яблоневский филиал- «Мир подвижных игр»			1/34	1/34		2/68
	Всего	4/132	1/34	1/34		6/200
	Максимальная учебная нагрузка при 5- дневной неделе	21	23	23	23	90
	Итого за учебный год	693	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования
МБОУ СОШ п. свх. Агроном для 4 класса**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс 2021-	2 класс 2022-	3 класс 2023-	4 класс 2024-	Всего
--------------------	------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	-------

		2022 уч.г.	2023 уч.г.	2024 уч.г.	2025 уч.г.	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3/99	3/102	5/170	5/170	16/541
	Литературное чтение	1/33	2/68	4/136	4/136	9/373
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1/33	1/34			2/67
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1/33	1/34			2/67
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	3/102	4/136	4/136	15/506
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	1/34	2/68	2/68	7/742
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики				1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
	Всего	17/ 561	18/ 612	22/ 748	23/ 782	80/ 2703
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2/66	2/68			4/134
	Литературное чтение	2/66	1/34			3/100
Математика и информатика	Математика		1/34			1/34
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		1/34			1/34
Учебный курс «Футбол в школе»				1/34		1/34
	Всего	4/132	5/170	1/34		10/336
	Максимальная учебная нагрузка при 5- дневной неделе	21	23	23	23	90
	Итого за учебный год	693	782	782	782	3039

Внеурочная деятельность для 1-4 классов является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, посещение театров, конференции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Основным принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. При организации внеурочной деятельности предусматривается сетевое взаимодействие школы и МАОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО ДЮОЦ, МБОУ ДО СЮН, МБУ ДО «ДМШ имени К.Н.Игумнова», МБУ

Лебедянский краеведческий музей имени П.Н Черменского, МБУ «Межпоселенческий координационно-методический центр, ДК и библиотека п.свх.«Агроном». Внеурочная деятельность проводится учителями. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Обучающиеся 1-4 классов могут выбрать любое направление внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

**Внеурочная деятельность,
реализуемая в 1-4 классах МБОУ СОШ п. свх. Агроном
в 2024-2025 учебном году**

№ п/п	Наименование ВД	Класс	ФИО учителя	Направление
1	«Разговоры о важном»	1-4	Все учителя нач. классов	Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики
2	«Функциональная грамотность: учение с увлечением»	1а	Конаныхина М.А.	Информационная культура. Коммуникативная деятельность
3	«Занимательная математика»	1б	Мандик Н.В.	Проектно-исследовательская деятельность
4	«Орлята России»	2а	Бочарова В.А.	Коммуникативная деятельность.
5	«Развивайка»	2б	Песоцкая Е.А.	Проектно-исследовательская деятельность
6	«Мир вокруг нас»	3а	Белоглазова И.В.	Информационная культура
7	«Я познаю мир»	2г,3г	Кудрявцева Л.Н.	Коммуникативная деятельность
8	«Азбука финансов»	4а	Кустова А.А.	Интеллектуальные марафоны
9	«Орлята России»	4б	Мальцева Т.Ю.	Интеллектуальные марафоны
10	«Творчество без границ»	1-4	Иванова Н.Ю	Учение с увлечением
11	«Бумажная фантазия»	1-4	Сотникова Н.Н.	Художественно-эстетическая творческая деятельность
13	«Спортивная секция» ОФП	1-4	Иванова Н.Ю.	Спортивно-оздоровительная деятельность

**Календарный учебный график
начального общего образования (1-4 классы)
МБОУ СОШ п. свх. Агроном
на 2024 - 2025 учебный год**

Настоящий календарный учебный график является составной частью образовательной программы начального общего образования и разработан в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов федерального уровня, регулирующих образовательный процесс в образовательных организациях.

Календарный учебный график регламентирует организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ п. свх. Агроном.

Организация образовательной деятельности в 1 - 4 классах МБОУ СОШ п. свх. Агроном осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- первое полугодие: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- второе полугодие: в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в 3 четверти.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут. Предусмотрены две большие перемены по 20 минут каждая.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Допускается чередование в одном расписании уроков с занятиями по внеурочной деятельности, поскольку внеурочные занятия организуют в формах, отличных от классно-урочной формы.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.

Календарный учебный график начального общего образования МБОУ СОШ п. свх. Агроном составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарные периоды учебного года

Начало учебного года – 2 сентября 2024г.

Окончание учебного года - 23 мая 2025 г.

Начало учебных занятий: МБОУ СОШ п. свх. Агроном - 08.20 ч.
Яблоневский филиал – 08.00 ч.
Слободский филиал- 08.30 ч.

Окончание учебных занятий: в соответствии с расписанием уроков

Режим работы: 5-дневная учебная неделя для обучающихся 1-4 классов.
Сменность занятий – 1 смена.
Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Продолжительность учебных периодов:

1 класс

I четверть	02.09.2024 г. - 25.10.2024 г.	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.2024 г. - 28.12.2024 г.	8 недель (41 день)
III четверть	09.01.2025 г. - 21.03.2025 г.	9 недель (48 дней)
IV четверть	31.03.2025 г. - 23.05.2025 г.	8 недель (36 дней)
Итого		1 класс – 33 недели (165 дней)

2-4 классы

I четверть	02.09.2024 г. - 25.10.2024 г.	8 недель (40 дней)
II четверть	05.11.2024 г. - 28.12.2024 г.	8 недель (41 день)
III четверть	09.01.2025 г. - 21.03.2025 г.	10 недель (53 дня)
IV четверть	31.03.2025 г. - 23.05.2025 г.	8 недель (36 дней)
Итого		2-4 классы – 34 недели (170 дней)

Сроки и продолжительность каникул

осенние	с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	10 дней
зимние	с 29.12.2024 г. по 08.01.2025 г.	11 дней
весенние	с 22.03.2025 г. по 30.03.2025 г.	10 дней
дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса	с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г.	7 дней
летние каникулы	с 24.05.2025 г. по 31.08.2025 г.	100 дней

Дополнительные праздничные и каникулярные дни в связи с праздниками:
1 мая 2025 г., 2 мая 2025 г., 8 мая 2025 г., 9 мая 2025 г.

С целью выполнения учебного плана в полном объеме дни 09.11.2024 г. и 11.01.2025 г. включены в календарный учебный график и считаются днями самостоятельного обучения для обучающихся.

Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана на последней учебной неделе каждой четверти и года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы».

Сроки промежуточной аттестации для 2-4 классов:

по итогам 1 четверти:	с 21 октября 2024 г.	по 24 октября 2024 г.
по итогам 2 четверти:	с 23 декабря 2024 г.	по 27 декабря 2024 г.
по итогам 3 четверти:	с 17 марта 2025 г.	по 20 марта 2025 г.
по итогам учебного года:	с 19 мая 2025 г.	по 22 мая 2025 г.

Расписание звонков в МБОУ СОШ п. свх. Агроном для 1-4 классов

Классы	Понедельник - пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	1 четверть 1 урок – 8 ²⁰ – 8 ⁵⁵ 2 урок – 9 ⁰⁵ – 9 ⁴⁰ 3 урок – 10 ²⁰ – 10 ⁵⁵ 2 четверть 1 урок – 8 ²⁰ – 8 ⁵⁵ 2 урок – 9 ⁰⁵ – 9 ⁴⁰ 3 урок – 10 ²⁰ – 10 ⁵⁵ 4 урок – 11 ⁰⁵ – 11 ⁴⁰ 3, 4 четверти 1 урок – 8 ²⁰ – 9 ⁰⁰ 2 урок – 9 ¹⁰ – 9 ⁵⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 11 ¹⁰ 4 урок – 11 ²⁰ – 12 ⁰⁰ 5 урок – 12 ¹⁰ – 12 ⁵⁰	1 четверть- 3 урока по 35 минут 2 четверть- 4 урока по 35 минут 3,4 четверти - по 40 минут Общий объём аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	После 1,3,4 уроков - 10 минут, после 2 урока - динамическая пауза 40 минут.
2-4 классы	1 урок – 8 ²⁰ – 9 ⁰⁵ 2 урок – 9 ²⁵ – 10 ¹⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 11 ¹⁵ 4 урок – 11 ²⁵ – 12 ¹⁰ 5 урок – 12 ³⁰ – 13 ¹⁵	45 минут Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.	После 1,2,4 урока- 20 минут, после 3,5 урока – 10 минут

Расписание звонков в Яблоневском филиале

Классы	Понедельник - пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	1 четверть 1 урок – 8 ⁰⁰ – 8 ³⁵ 2 урок – 8 ⁴⁵ – 9 ²⁰ 3 урок – 10 ⁰⁰ – 10 ³⁵ 2 четверть 1 урок – 8 ⁰⁰ – 8 ³⁵ 2 урок – 8 ⁴⁵ – 9 ²⁰ 3 урок – 10 ⁰⁰ – 10 ³⁵ 4 урок – 10 ⁴⁵ – 11 ²⁰ 3, 4 четверти 1 урок – 8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁰ 2 урок – 8 ⁵⁰ – 9 ³⁰	1 четверть- 3 урока по 35 минут 2 четверть- 4 урока по 35 минут 3,4 четверти – по 40 минут Общий объём аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	После 1,3,4 уроков – 10 минут, после 2 урока – динамическая пауза 40 минут

	3 урок – 10 ¹⁰ – 10 ⁵⁰ 4 урок – 11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁰ 5 урок – 11 ⁵⁰ – 12 ³⁰		
3 класс	1 урок – 8 ⁰⁰ – 8 ⁴⁵ 2 урок – 8 ⁵⁵ – 9 ⁴⁰ 3 урок – 10 ⁰⁰ – 10 ⁴⁵ 4 урок – 11 ⁰⁵ – 11 ⁵⁰ 5 урок – 12 ⁰⁰ – 12 ⁴⁵	45 минут Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.	После 1,4 урока- 10 минут, после 2,3 урока- 20 минут

Расписание звонков в Слободском филиале

Классы	Понедельник - пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1 класс	1 четверть 1 урок – 8 ³⁰ – 9 ⁰⁵ 2 урок – 9 ¹⁵ – 9 ⁵⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 11 ⁰⁵ 2 четверть 1 урок – 8 ³⁰ – 9 ⁰⁵ 2 урок – 9 ¹⁵ – 9 ⁵⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 11 ⁰⁵ 4 урок – 11 ¹⁵ – 11 ⁵⁰ 3, 4 четверти 1 урок – 8 ³⁰ – 9 ¹⁰ 2 урок – 9 ²⁰ – 10 ⁰⁰ 3 урок – 10 ⁴⁰ – 11 ²⁰ 4 урок – 11 ³⁰ – 12 ¹⁰ 5 урок – 12 ²⁰ – 13 ⁰⁰	1 четверть- 3 урока по 35 минут 2 четверть- 4 урока по 35 минут 3,4 четверти – по 40 минут Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 класса – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры	После 1,3,4 уроков – 10 минут, после 2 урока – динамическая пауза 40 минут
2-3 классы	1 урок – 8 ³⁰ – 9 ¹⁵ 2 урок – 9 ²⁵ – 10 ¹⁰ 3 урок – 10 ³⁰ – 11 ¹⁵ 4 урок – 11 ³⁵ – 12 ²⁰ 5 урок – 12 ³⁰ – 13 ¹⁵	45 минут Общий объем аудиторной нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.	После 1,4 урока- 10 минут, после 2,3 урока- 20 минут
4 класс	1 урок – 10 ³⁰ – 11 ¹⁵ 2 урок – 11 ³⁵ – 12 ²⁰ 3 урок – 12 ³⁰ – 13 ¹⁵ 4 урок – 13 ²⁵ – 14 ¹⁰ 5 урок – 14 ²⁰ – 15 ⁰⁵		

Подвоз обучающихся осуществляется по утверждённым маршрутам и по утверждённому графику.

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

План внеурочной деятельности НОО МБОУ СОШ п.свх Агроном обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ, от 21.09.2022 №371-ФЗ);
- Федерального закона 371- ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» (ст.1);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 №71762);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 26 января 2021 № ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационнометодическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования");
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15 августа 2022 г. № 03-1190 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий "Разговоры о важном");

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи».

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ СОШ п.свх Агроном.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Олимпиады;
5. Соревнования;
6. Конкурсы;
7. Фестивали;
8. Проектная деятельность.

Основной принцип внеурочной деятельности – добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в

разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». **Это внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики.**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МБОУ СОШ п.свх. Агроном реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность формирует исследовательские умения учащихся, способствует развитию творческой личности, ее самоопределение и самореализация

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая и творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает сформированные представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию

обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

"Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося в первой и второй половинах дня.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (советник директора по воспитанию, учителя начальной школы, педагоги-психологи, воспитатели ГПД, библиотекарь и другие).

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Из предложенных курсов по решению родителей обучающийся может выбрать в каждом классе - от 1 до 10 часов в неделю.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности:

1 классы – по 25 минут;

2-4 классы – по 40 минут.

Данные занятия проводятся с соблюдением правил и нормативов (после уроков по учебному плану и перерыва не менее 45 минут на отдых и обед).

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Все достижения обучающихся фиксируются в Портфеле

достижений (Портфолио). Содержание программ данных занятий соответствует нормативным требованиям и отражается в журналах внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности НОО на 2023/24 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы										
			1а	1б	1в	2а	2б	2г	3а	3г	4а	4б	4в
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с об-ся	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Спортивная секция»	ежедневные зарядки, участие в спортивных соревнованиях	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Развивайка»	Выполнение и защита мини-проектов					1						
	«Я познаю мир»	Выполнение и защита мини-проектов						1		1			
Коммуникативная деятельность	«Орлята России»	Объединение				1						1	
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Бумажная фантазия»	Художественно-проектная мастерская			1								1
Информационная культура	«Мир вокруг нас»	Лаборатория							1				
	«Азбука финансов»	Учебный курс									1		
Интеллектуальные марафоны	«Функциональная грамотность: учение с увлечением»	Внеурочный курс	1										
	«Занимательная	Внеурочный курс		1									

	математика»											
«Учение с увлечением»	«Творчество без границ»	Творческая студия			1							1
Недельный объем внеурочной деятельности			3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Объем внеурочной деятельности за год			99	99	136	102	102	102	102	102	102	102
Общий объем внеурочной деятельности			1150									

Ожидаемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка и уровень воспитанности, благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности учащихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- тестирования и анкетирования;
- результативности в учебной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности.

Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика духовно-нравственного воспитания обучающихся
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

**Календарный план
воспитательной работы МБОУ СОШ п.свх. Агроном
на 2024-2025 учебный год**

План воспитательной работы 1-4 классы			
Модуль «Урочная деятельность» на школьном уровне			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных плаформах	1-4	По графику	Классные руководители
«В гостях у библиотеки». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Предметная неделя: «Занимательные науки» (викторины, конкурсы, видео презентации)	1-4	Ноябрь апрель	Классные руководители
Интеллектуальный марафон «Хочу все знать»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Участие в интеллектуальных конкурсах	1-4	В течение года	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам учителей начальных классов			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название программы	Класс	Учитель	
«Разговоры о важном»	1-4	Все учителя нач. классов	
«Функциональная грамотность: учение с увлечением»	1а	Конаныхина М.А.	
«Занимательная математика»	1б	Мандик Н.В.	
«Орлята России»	2а	Бочарова В.А.	
«Развивайка»	2б	Песоцкая Е.А.	
«Мир вокруг нас»	3а	Белоглазова И.В.	
«Я познаю мир»	2г,3г	Кудрявцева Л.Н.	
«Азбука финансов»	4а	Кустова А.А.	
«Орлята России»	4б	Мальцева Т.Ю.	
«Творчество без границ»	1-4	Иванова Н.Ю	
«Бумажная фантазия»	1-4	Сотникова Н.Н.	
«Спортивная секция» ОФП	1-4	Иванова Н.Ю.	

Согласно программам ВД учителей начальных классов			
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с классами	1	Август-сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	1-4 класс	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	1-4	По графику.	Классные руководители
Родительское собрание с родителями первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	1 класс	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	По графику	Руководитель ШМО КР, классные руководители
«Разговоры о важном»	1-5	В течение года	Классные руководители
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	23.09	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, члены Движения первых
Классный час «День народного единства»	1-4	04.11	Классные руководители
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1-4	03.12	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4	10.12	Классные руководители
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4	12.12	Классные руководители
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27.01	Классные руководители
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15.02	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1-4	18.03	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4	12.04	Классные

«Космос – это мы»			руководители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	05.05	Классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание родительского комитета, планирование его работы	1-4	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Заседание родительского комитета школы.	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Заседание Совета отцов	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска».	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября:	Классные руководители, родительский комитет
Выставка рисунков и фотографий ко дню матери	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Администрация школы, классные руководители
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, ватсап	1-4	В течение года	Администрация школы,

			классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний, «Новогодний бум», «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки», День победы, «Последний звонок» и др.	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Семейные акции на каникулах	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Итоговые классные родительские собрания на тему «Безопасный летний отдых детей»	1-4	Май	Классные руководители
Инструктажи с родителями по технике безопасности	1-4		Классные руководители
Родительские рейды по питанию, БДД, организации досуга об-ся	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Деятельность родительского патруля	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы по безопасности дорожного движения, по пожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию,

			старшая вожатая, члены Движения первых
Участие в Дне ученического самоуправления	1-4	Октябрь, март	Классные руководители, Совет старшеклас- сников
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	Конец года	Классные руководители, лидеры советов класса
Модуль «Профориентация»			
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Классные руководители
Экскурсия в технологический лицей	1-4	февраль	Классные руководители
Экскурсия в ООО «Агроном-сад»	1-4	апрель	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
День знаний; торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	2.09	Заместитель директора, классные руководители
Классные часы, приуроченные к Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, члены Движения первых
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Администрация, классные руководители, советник директора по воспитанию, старшая вожатая, члены Движения первых
«Золотая осень»: Конкурс рисунков.	1-4	октябрь	Классные

Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала «Осенний блюз»			руководители
Фестиваль детского творчества «Школьный звездопад»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Неделя здоровья «Спартакиада Юных».			
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
Тематические классные часы: «Международный день инвалидов», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции».	1-4	декабрь	Классные руководители
К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильмов и тематических роликов	1-2	9.12	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители
Акция «Поможем пернатым друзьям!»	1-4	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Малые маневры», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, поделок «Парад военной техники», Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учителя ФК и ОБЗР
Тематические классные часы, посвященные: Дню защитников Отечества, Памяти юных героев-антифашистов, Памяти воинов-интернационалистов.	1-4	февраль	Классные руководители
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый совок»	1-4	март	Заместитель директора, классные

			руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков; акция по поздравлению ветеранов пед.труда, ветеранов Великой Отечественной войны и труженников тыла, мам, бабушек, девочек; утренники	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители, добровольческий отряд «Добро»
День космонавтики: конкурс рисунков и поделок	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Заместитель директора, руководители кружков, классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
Награждение отличников учебы и победителей конкурсов «Звездный путь»	1-4	май	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора
Участие в выпускном балу в школе	1-4	июнь	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Название мероприятия	Ответ- ственный	Социальные партнеры	Дата проведения
Участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов	Классные руково- дители	МБОУ ДО ДЮЦ, МБОУ ДО СЮН, МАОУ ДО ДЮСШ	В течение года
Посещение кружков и секций в учреждениях ДО	Классные руково- дители	МБОУ ДО ДЮЦ, МАОУ ДО ДЮСШ	В течение года
Участие в концерте ко Дню учителя	Классные руково-	МБОУ ДО ДМШ имени	октябрь

	дители	К.Н. Игумнова	
Участие в совместных мероприятиях с ДК и библиотекой п.свх. Агроном	Классные руководители	ДК и библиотека п.свх. Агроном	В течение года
Взаимодействие с амбулаторией п.свх. Агроном	Классные руководители	Работники амбулатории	В течение года
Посвящение храма Покрова Святой Богородицы в п.свх. Агроном Дню православной книги	Классные руководители	Настоятель храма П.В. Барабанов	14 Марта
Участие в волонтерских акциях милосердия, экологических акциях	Классные руководители	Добровольческий отряд «Добро»	В течение года
Ранняя профориентация	Классные руководители	ООО «Агроном-сад», технологический лицей	В течение года

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Название мероприятий	классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение краеведческого музея и Дома ремесел	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах муниципального регионального уровней	1-4	По графику	Классные руководители, родители
Участие в мероприятиях в ДК п. свх. Агроном	1-4	В течение года	Классные руководители, родители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные

детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)			руководители, отряд ЮИД, учитель ОБЗР
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	декабрь	Классные руководители
Беседы о здоровом питании	1-4	В течение года	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ с обучающимися	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, члены пресс-группы Движения первых
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
«День рождения только раз в году», поздравление именинников школы по школьному радио	1-4	В течение года	Классные руководители, члены пресс-группы Движения первых
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях.	1-4	В течение года	Классные руководители, члены пресс-группы Движения первых
Освещение школьной жизни на сайте и в соцсети В контакте	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, члены пресс-группы Движения первых, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Учитель ИЗО и технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Дополнительное образование»			
Участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности «Низкий старт»	1-4	В течение года	Педагоги ДО
Участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности «Радуга»	1-4	В течение года	Педагоги ДО
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в деятельности детском общественном движении Движение первых, включает в себя детскую организацию «Союз мальчишек и девчонок»	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, старшая вожатая, активисты Движения первых, классные руководители
Модуль «Волонтерство»			
Участие в волонтерских акциях милосердия, экологических акциях и трудовых десантах	1-4	В течение года	Классные руководители, добровольческий отряд «Добро»
Модуль «Школьный театр»			
Участие в деятельности школьного театра-студии «Гармония»	1-4	В течение года	Педагог ДО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности

- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября: 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, День туризма

Октябрь

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
- 4 октября: День защиты животных
- 5 октября: День учителя
- 15 октября: День Отца в России
- 25 октября: Международный день школьных библиотек

Ноябрь

- 4 ноября: День народного единства
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
- 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса
- 26 ноября: День Матери в России
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря: Международный день художника
- 9 декабря: День Героев Отечества
- 10 декабря: День прав человека
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря: День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

- 25 января: День российского студенчества
- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста

Февраль

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
- 8 февраля: День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март

- 8 марта: Международный женский день
- 14 марта: 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

- 7 апреля: Всемирный день здоровья
- 12 апреля: День космонавтики
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 12 апреля: День российского парламентаризма

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 9 мая: День Победы

- 18 мая: Международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь

- 1 июня: День защиты детей
- 6 июня: День русского языка
- 12 июня: День России
- 22 июня: День памяти и скорби
- 27 июня: День молодежи

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 28 июля: День Военно-морского флота

Август

- 10 августа: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
- 27 августа: День российского кино

Список работников, реализующих ОП НОО и их квалификация

№ п/п	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Общий стаж работы/стаж работы в учреждении	Категория
1.	Солдатова Елена Николаевна	Директор	32/8	высшая
2.	Строкова Елена Константиновна	Заместитель директора	33/4,5	высшая
3.	Белоглазова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов	32/28	первая
4.	Бочарова Виктория Арамовна	Учитель начальных классов	7/7	высшая
5.	Вошин Олег Александрович	Учитель физической культуры	40/40	первая
6.	Гриднева Марина Михайловна	Воспитатель	37/11	соответствие
7.	Двойченкова Светлана Владимировна	Заместитель директора, учитель немецкого языка	26/11	высшая
8.	Колесников Евгений Викторович	Учитель физической культуры	25/3	без категории
9.	Колесникова Регина Анатольевна	Учитель английского языка	8/4	первая
10.	Конаныхина Марина Анатольевна	Учитель начальных классов	13,5/11,5	первая
11.	Кустова Анна Александровна	Учитель начальных классов	27/23	первая
12.	Мандик Наталья Васильевна	Учитель начальных классов	30/27	первая
13.	Мальцева Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	9/9	первая
14.	Мицук Ольга Васильевна	Учитель истории и обществознания	23/23	высшая
15.	Песоцкая Елена Александровна	Учитель начальных классов	33/11	первая
16.	Малахова Олеся Константиновна	Старшая вожатая	8/8	без категории

Яблонеvский филиал

№ п/п	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Общий стаж/ стаж работы в учреждении	Категория
1	Сотникова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	31/31	первая
2	Шумская Наталья Петровна	Учитель немецкого языка	37/37	первая

Слободский филиал

№ п/п	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Общий стаж/ стаж работы в учреждении	Категория
1.	Кудрявцева Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	34/34	первая
2.	Абрамова Татьяна Владимировна	Учитель немецкого языка	27 /27	высшая

Приложение 10 к ОП НОО МБОУ СОШ п. свх. Агроном

**Информация о курсах повышения квалификации педагогических и административных работников
МБОУ СОШ п. свх. Агроном Лебедянского муниципального района Липецкой области**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	должность	профессиональная переподготовка	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Солдатова Елена Николаевна	Директор, учитель русского языка и литературы		«Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» г. Липецк, 16 ч.) 16.12.2021 г.	« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	«Оказание первой помощи пострадавшим» (ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань, 16 ч.) 14.03.2023 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с	

						обновленными ФГОС СОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 25.05.2023 г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО» г. Липецк, 48 ч.) 28.11.2023 г.	
2.	Строкова Елена Константиновна	Заместитель директора			« Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.		
3.	Двойченкова Светлана Владимировна	Заместитель директора, учитель	«Менеджмент организации» 01.04.2016г.	« Неосвобожденные работники, уполномоченные на	«Специфика преподавания немецкого языка с	«Основы обеспечения информационной	

		немецкого языка	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования», г. Воронеж	решение задач в области ГО и защиты от ЧС» (ГБОУ ДПО «Учебно- методический центр по ГО и защите от ЧС Липецкой области» г. Липецк, 76 ч.) 25.10.2021 г. «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе» (АНО ДПО «Школа анализа данных», г. Москва, 16ч.) 25.11.2021 г. «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 73 ч.) 15.12.2021	учетом требований ФГОС» (ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч» г. Красноярск, 36 ч.) 22.04.2022 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» (АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск, 16 ч.) 28.02.2023 г. «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО» г. Липецк, 48 ч.) 28.11.2023 г.	
4.	Бочарова Виктория	Учитель начальных		«Коррекционная педагогика и	« Организация образовательного	«Оказание первой помощи	

	Арамовна	классов		особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 73 ч.) 16.12.2021	процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. «Развитие профессиональных компетенций учителя музыки общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 72 ч.) 11.10.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г.	пострадавшим» (ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань, 16 ч.) 14.03.2023 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 04.07.2023 г.	
--	----------	---------	--	---	--	--	--

					Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.		
5.	Белоглазова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов			«Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся образовательных организаций» (ГАУДПО Липецкой области «ИРО» г. Липецк, 72 ч.) 25.03.2022 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9	«Актуальные вопросы в проектной и внеурочной деятельности по реализации обновленных ФГОС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань, 36 ч.) 14.03.2023 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 26.04.2023 г. « Оказание первой помощи в образовательной организации» (Образовательный центр «ИТ-	

					классе» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, 16 ч.) 19.10.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	перемена» г. Курган, 72 ч.) 23.05.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 13.07.2023 г.	
6.	Вошин Олег Александрович	Учитель физической культуры		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 73 ч.) 15.12.2021	« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по	«Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 36 ч.) 31.05.2023 г. « Теория и методика преподавания физической культуры в контексте	

					формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	требований обновленных ФГОС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 36 ч.) 14.03.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 10.07.2023 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 05.10.2023 г.	
7.	Гриднева Марина Михайловна	Воспитатель ГПД				«Оказание первой помощи в образовательной	

						организации» (ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 36 ч.) 31.05.2023 г.	
8.	Колесникова Регина Анатольевна	Учитель английского языка	«Педагог-психолог» (присвоена квалификация педагог-психолог) 19.10.2022 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань		« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 27.04.2023 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 25.05.2023 г.	
9.	Колесников Евгений Викторович	Учитель физической культуры	«Педагогическое образование: учитель физической культуры в соответствии с ФГОС» АНОДПО «Единый Центр		« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО	« Теория и методика преподавания физической культуры в контексте	

			Подготовки Кадров», г. Санкт-Петербург 06.10.2021 г.		ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	требований обновленных ФГОС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 36 ч.) 14.03.2023 г.	
10.	Конаныхина Марина Анатольевна	Учитель начальных классов	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании» (присвоена квалификация учитель начальных классов) 26.12.2018 г. ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Организация менеджмента в образовательной организации» ООО «Инфоурок»,		« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г.		

			г. Смоленск 23.12.2020 г.				
11.	Кустова Анна Александровна	Учитель начальных классов			«Содержание обучения и педагогические технологии преподавания основ финансовой грамотности обучающимся образовательных организаций» (ГАУДПО Липецкой области «ИРО» г. Липецк, 72 ч.) 25.03.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 72 ч.) 24.05.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 13.07.2023 г.	

12.	Мандик Наталья Васильевна	Учитель начальных классов			« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	«Актуальные вопросы в проектной и внеурочной деятельности по реализации обновленных ФГОС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации г. Рязань, 36 ч.) 14.03.2023 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Инфоурок» г.	

						Смоленск, 36 ч.) 24.05.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 13.07.2023 г. «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г.Москва, 72 ч.) 12.12.2023 г.	
--	--	--	--	--	--	--	--

13.	Мальцева Татьяна Юрьевна	Учитель начальных классов	«Педагог-психолог» 13.04.2020 г. ООО «Мультиурок» г. Смоленск «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования» 14.10.2020 г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 73 ч.) 15.12.2021	« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. «Развитие профессиональных компетенций учителя музыки общеобразовательн ой организации в соответствии с профстандартом» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 72 ч.) 11.10.2022 г. «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого- педагогическое сопровождение и	«Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 72 ч.) 24.05.2023 г.	
-----	--------------------------------	---------------------------------	--	---	--	--	--

					межведомственное взаимодействие» (ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г. Москва, 72 ч.) 16.12.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.		
14.	Мицук Ольга Васильевна	Учитель истории, обществознания		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (ФГБОУ высшего образования «Российская академия	«Методы, приемы и современные образовательные технологии в реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Обществознание» (ГАУ ДПО Липецкой области	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г.	

				народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» г. Москва, 72 ч.) 09.12.2021	«Институт развития образования» г. Липецк, 36 ч.) 10.06.2022 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань, 16 ч.) 19.10.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию	«Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Инфоурок» г. Смоленск, 36 ч.) 17.05.2023 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 25.05.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 13.07.2023 г. «Методика	
--	--	--	--	---	---	---	--

					функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	преподавания предмета ОДНКНР с учетом реализации ФГОС ООО» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск, 72 ч.) 01.11.2023 г. «Основы религиозных культур и светской этики» (ООО «Инфоурок» г.Смоленск, 72 ч.) 01.11.2023 г.	
15.	Песоцкая Елена Александровна	Учитель начальных классов		«Совершенствование профессиональной компетентности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС» (ООО «Региональный центр повышения квалификации» г. Рязань, 72 ч.) 10.09.2021 « Содержание и технологии работы педагога по	« Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.		

				организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД» (ФГБУ культуры « Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» г. Москва, 16 ч.) 20.12.2021 г.			
16.	Малахова Олеся Константиновна	Старшая вожатая	« Педагогическое образование: теория и методика преподавания русского языка и литературы в общеобразовательной организации в соответствии с ФГОС» (присвоена квалификация учитель русского языка и литературы) 01.08.2019 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального	«Совершенствование предметных компетенций учителя в области читательской грамотности обучающихся» (ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования» г. Липецк, 72 ч.) 19.11.2021 г.	« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся»	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный	

			образования «Институт современного образования» г. Воронеж		(АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	центр «ИТ- перемена» г. Курган, 72 ч.) 04.07.2023 г.	
17.	Абрамова Татьяна Владимировна	Учитель немецкого языка	« Педагог-психолог в системе образования: организация и проведение психолого- педагогической работы в образовательных организациях» 29.12.2019г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования», г. Воронеж «Учитель информатики и ИКТ. Теория и методика преподавания учебного предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС»	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 73 ч.) 17.12.2021	« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 27.04.2023 г. « Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 25.05.2023 г.	

			10.09.2020 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Единый Центр Подготовки Кадров», г. Санкт- Петербург «Теория и методика преподавания предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» в образовательной организации» 11.09.2020 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Единый Центр Подготовки Кадров», г. Санкт- Петербург				
18.	Сотникова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов		«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр	« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (АНО	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр	

				инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 73 ч.) 15.12.2021	ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 25.04.2023 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 18.05.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 05.07.2023 г.	
19.	Шумская Наталья Петровна	Учитель немецкого языка	« Педагогическое образование: учитель немецкого языка» (присвоена квалификация учитель		« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО	

			немецкого языка) 01.07.2016 г. Автономная некоммерческая организация высшего профессионального образования «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» г. Санкт-Петербург «Учитель русского языка и литературы» (присвоена квалификация учитель) 19.10.2022 г. ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань		ФГОС ООО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	«Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 26.04.2023 г. «Оказание первой помощи в образовательной организации» (ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 18.05.2023 г. «Современная цифровая образовательная среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 72 ч.) 05.07.2023 г.	
20.	Богомолова Ольга Анатольевна	Педагог-библиотекарь	«Педагог-психолог» 13.04.2020 г. ООО «Мультиурок» г. Смоленск	«Коррекционная педагогика и особенности образования и		«Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной	

			«Библиотечно-библиографические и информационные знания в педагогическом процессе» (педагог-библиотекарь) ООО «Инфоурок», г. Смоленск 16.12.2020 г.	воспитания детей с ОВЗ» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 73 ч.) 16.12.2021		организации» (АНО ДПО «Платформа» г. Ижевск, 16 ч.) 28.02.2023 г.	
21.	Кудрявцева Лариса Николаевна	Учитель начальных классов			« Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС НОО» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 ч.) 14.07.2022 г. « Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся» (АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 ч.) 23.12.2022 г.	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» (ООО «Центр инновационного воспитания и воспитания» г. Саратов, 36 ч.) 26.04.2023 г. «Оказание первой помощи пострадавшим» (АНО ДПО «ЕЦПК» г. Санкт-Петербург, 18 ч.) 19.05.2023 г. «Современная цифровая образовательная	

						среда в условиях реализации ФГОС» (Образовательный центр «ИТ- переменна» г. Курган, 72 ч.) 30.06.2023 г.	
--	--	--	--	--	--	--	--

**Перечень учебников, используемых для реализации учебных предметов ОП НОО, в
2024-2025 учебном году**

Класс	Автор	Наименование учебника	Издательство	Кол-во учебников в библиотеке	Год издания
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. УМК «Школа России»	Азбука	Просвещение	43	2023
	Канакина В.Н., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»	Русский язык	Просвещение	43	2023
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»	Литературное чтение (1 ч.2 ч.)	Просвещение	43	2023
	Моро М.И., Волкова С.И. УМК «Школа России»	Математика (1ч.2ч.)	Просвещение	43	2023
	Плешаков А.А. УМК «Школа России»	Окружающий мир (1ч. 2ч.)	Просвещение	43	2023
	Неменская Л.А. УМК «Школа России»	Изобразительное искусство	Просвещение	4	2023
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. УМК «Школа России»	Музыка	Просвещение	4	2023
	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение	4	2023
2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»	Русский язык (1ч.2ч)	Просвещение	38	2023
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. УМК «Школа России»	Математика (1ч. 2ч.)	Просвещение	38	2023
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. УМК «Школа России»	Литературное чтение (1ч.2ч.)	Просвещение	38	2023
	Коротеева Е.И. УМК «Школа России»	Изобразительное искусство	Просвещение	4	2023-2024
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (1ч.2ч.)	Просвещение	19	2023

	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.	Английский язык (1ч.2ч.)	Просвещение	23	2023
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. УМК «Школа России»	Музыка	Просвещение	4	2023-2024
	Плешаков А.А. УМК «Школа России»	Окружающий мир (1ч. 2ч.)	Просвещение	38	2023
	Матвеев А.П.	Физическая культура	Просвещение	4	2023-2024
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»	Русский язык (1ч. 2ч.)	Просвещение	40	2024
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. УМК «Школа России»	Математика (1ч. 2ч.)	Просвещение	40	2024
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. УМК «Школа России»	Литературное чтение (1ч. 2ч.)	Просвещение	40	2024
	Плешаков А.А. УМК «Школа России»	Окружающий мир (1ч. 2ч.)	Просвещение	40	2024
	Горяева И.А., Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	3	2024
	Критская Е.Д., Сергеева Г.А.	Музыка	Просвещение	3	2024
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (1ч.2ч.)	Просвещение	19	2024
	Быкова Н.И., Дули Д.	Английский язык (1ч.2ч.)	Просвещение	22	2024
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. УМК «Школа России»	Русский язык (1ч.2ч.)	Просвещение	40	2021-2022
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. УМК «Школа России»	Литературное чтение (1ч.2ч.)	Просвещение	40	2021-2022
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. УМК «Школа России»	Математика (1ч.2ч.)	Просвещение	40	2021-2022
	Плешаков А.А. УМК «Школа России»	Окружающий мир (1ч.2ч.)	Просвещение	40	2021-2022
	Шемшурина А.И. УМК «Перспектива»	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	Просвещение	43	2013-2017

	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (1ч.2ч.)	Просвещение	14	2014
	Критская Е.Д., Сергеева Г.А.	Музыка	Просвещение	14	2021
	Горяева И.А., Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	Просвещение	14	2021
	Кузовлев В.П.	Английский язык (1ч.2ч)	Просвещение	35	2016-2022
	Лях В. И.	Физическая культура 1-4	Просвещение	30	2018-2019