

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх.Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Человек»**

1 класс

Срок реализации – 1 год

Составлена
учителем
Конаныхиной М.А.

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план для обучающегося 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому Приказ МБОУ СОШ п.свх.Агроном от 30.08.2024 г. N422.

Учебный предмет «Человек» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

2. Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе».

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Раздел «Гигиена тела».

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание

рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью».

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блуска, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление

ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Раздел «Туалет».

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Раздел «Прием пищи».

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Раздел «Семья».

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Человек» (образовательная область «Окружающий мир») и предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- отнесение себя к определенному полу.

Предметные результаты:

- представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других: соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- представления о собственном теле;
- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст;
- умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытьё рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

Уметь следить за чистотой рук; мыть их без напоминания. Уметь чистить зубы, полоскать рот, умение различать и называть предметы одежды и обуви.

Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.

Уметь различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Закрепить навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды.

Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Уметь вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Уметь накрывать на стол, прибирать посуду после еды. Не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.

Уметь следить за чистотой своей одежды и обуви.

5. Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Обращение с одеждой и обувью», «Прием пищи», «Семья».

1. Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

2. Раздел «Гигиена тела» включает в себя: формирование умений, связанных с гигиеной тела, мыться под душем, знание частей тела и лица (голова, глаза, волосы, нос, рот, зубы, уши, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы); предметов санитарии и гигиены (мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце).

3. Раздел «Туалет» включает в себя: формирование умений садиться за парты и выходить из-за парты по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул, вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него. Пользоваться туалетной бумагой.

4. Раздел «Обращение с одеждой, обувью» предполагает знакомство с видами одежды и обуви, головными уборами средствами и предметами ухода, узнавание и различение элементов одежды, овладение практическими навыками: расстегивание и застегивание одежды, обуви, выбора одежды и обуви в зависимости от погодных условий. Выполнение действий по уходу за своим внешним видом.

5. Изучение раздела «Прием пищи» содержит: формирование представлений о предметах посуды, отработку навыков: мыть руки перед едой, правильно держать ложку. Обучение учащихся есть вилкой, правильно ею пользоваться. Использование салфетки во время приема пищи.

6. Освоение содержания раздела «Семья» предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание программы обеспечивает: личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослыми; формирование у ученика комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.). Основной формой организации процесса обучения является урок. На уроках детально отрабатываются все трудовые операции по санитарно – гигиеническим требованиям и самообслуживанию.

6. Тематическое планирование по предмету «Человек»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Представление о себе			
1	Узнавание(различение)мальчика и девочки по внешнему виду	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
2	Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
3	Узнавание (различение) частей тела.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru

4	Знание назначения частей тела.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	Узнавание (различение) частей лица человека. Знание назначения частей лица.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Знание строения человека.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Узнавание(различение) внутренних органов человека (на схеме тела).	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Знание назначения внутренних органов.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Называние своего имени и фамилии.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Называние своего возраста.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Знание возрастных изменений человека.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Вытирание лица.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Чистка зубов. Полоскание полости рта.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

	полости рта.		
19	Очищение носового хода.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Нанесение косметического средства на лицо	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Расчесывание волос.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Мытье ушей. Чистка ушей.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		27	
Раздел 2. Гигиена тела			
27	Различение вентиля с горячей и холодной водой.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Регулирование напора струи воды.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Смешивание воды до комфортной температуры.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	Вытирание рук полотенцем	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31	Сушка рук с помощью автоматической сушилки.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

			https://www.yaklass.ru
33	Нанесение крема на руки.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	Подстригание ногтей ножницами	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		12	
Раздел 3. Обращение с одеждой и обувью			
35	Узнавание (различение) предметов одежды.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Знание назначения предметов одежды.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
37	Узнавание (различение) деталей предметов одежды	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
38	Узнавание (различение) предметов обуви.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
39	Знание назначения видов обуви.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
40	Различение сезонной обуви	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
41	Узнавание (различение) головных уборов. Знание назначения головных уборов.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
42	Различение сезонных головных уборов.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
43	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
44	Различение видов одежды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
45	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
46	Различение сезонной одежды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
47	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
48	Снятие предмета одежды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
49	Снятие обуви.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru

50	Соблюдение последовательности действий при раздевании.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
51	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка)	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
52	Надевание предмета одежды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
53	Одевание обуви.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
54	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
55	Контроль своего внешнего вида.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
56	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
57	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
58	Выворачивание одежды	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		29	
Раздел 4. Туалет			
59.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
60.	Пользование туалетной бумагой.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
61.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		3	
Раздел 5. Прием пищи			
62.	Различение и называние предметов посуды.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
63.	Мытье рук перед едой.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64.	Правила приема пищи	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

65.	Обед. Еда ложкой первых блюд.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
66.	Второе блюдо. Еда вилкой.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
67.	Правила поведения за столом.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
68.	«Съедобное и несъедобное»	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
69.	Использование ножа и вилки во время приема пищи.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
70.	Использование салфетки во время приема пищи.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
71.	Повторение. Закрепление навыков приема пищи.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		17	
Раздел 6. Семья			
72.	Узнавание (различение) членов семьи.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
73.	Узнавание(различение) детей и взрослых.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
74.	Определение своей социальной роли в семье.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
75.	Различение социальных ролей членов семьи.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
76.	Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78.	Рассказ о своей семье.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7. Материально-техническое обеспечение

1. Графические средства для альтернативной коммуникации:

1.1. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средней полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира», «Мебель», «Одежда», «Профессии».

2. Электронные устройства:

2.1. Компьютер.

2.2. Аудио-, видеоматериалы.

3. Список литературы:

3.1. Кудрина С.В. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: Владос, 2017