

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх.Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»**

1 класс

Срок реализации – 1 год

Составлена
учителем
Конаныхиной М.А.

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Учебный план для обучающегося 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому Приказ МБОУ СОШ п.свх.Агроном от 30.08.2024 г. N422.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохраненных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат следующие положения Л.С. Выготского:

- детский коллектив рассматривается как источник развития высших психических функций для умственно отсталого ребенка,
- основные социальные структуры сознания человека формируются в процессе общения,
- развитие речи первоначально выступает как средство общения, как коммуникативная функция, а потом речь превращается в средство мышления.

Цель – совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка

является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 1 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета в первом классе позволит закрепить у обучающихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстником, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникации (графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Учебный предмет в 1 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 дополнительного класса и овладели умениями в коммуникации общего характера: откликаются на имя и положительно реагируют невербальными и вербальными средствами на обращение к ним знакомого взрослого; выполняют доступным способом инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии при ограниченном понимании обращенной к ним речи взрослого проявляют интерес в конкретной ситуации к взаимодействию со знакомым взрослым; в конкретной коммуникативной или игровой ситуации поддерживают зрительный контакт «глаза в глаза» и прослеживают за действиями взрослого.

По отношению к сверстнику большинство детей безразличны, при физическом приближении в некоторых случаях проявляют негативизм или агрессивные действия.

Эта группа детей в коммуникации остается «привязанной» к знакомому взрослому, который организует и опосредует их взаимодействие с ближним окружением.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 1 класса является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,

- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Речь и альтернативная коммуникация» (образовательная область «Язык и речевая практика») и предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Обучающийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
- называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
- откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
- различать звуки и простые звуко сочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
- подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях (по возможности).

Учащиеся должны знать:

- названия и предназначение школьных вещей;
- обобщающее слово «игрушки».

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Речь и альтернативная коммуникация:

1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:

понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;

понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).

3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).

4) глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

узнавание и различение образов графем (букв);

графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6) чтение и письмо:

начальные навыки чтения и письма.

5. Содержание учебного предмета

Рабочая программа «речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Предмет Речь и альтернативная коммуникация входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Недельный учебный план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»:

1 класс-4 часа в неделю.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, «Stepbystep»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие

(прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения

(электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

6. Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Коммуникация			
1	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru

2	Приветствие собеседника мимикой, жестом, словом	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
3	Различение имён обучающихся и педагогов	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
4	Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
5	Прощание с собеседником жестом, символом, словом	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
6	Выражение согласия, (несогласия) жестом, словом, символом	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
7	Различение звуков окружающей действительности	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
8	Различение неречевых звуков окружающей действительности	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
9	Выявление представлений о цвете предметов	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
10	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
11	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий	3	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
12	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	3	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
14	Ознакомление с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16	Упражнение в употреблении «да», «нет» жестом, символом, словом	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17	Распознавание форм конкретных	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	предметов. Графическая фиксация слов		https://www.yaklass.ru
18	Закрепление понятия "слово"	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19	Ознакомление со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки	4	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21	Упражнения в употреблении слов «хорошо», «плохо» жестом, символом, словом	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным линиям в пределах строки	5	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23	Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24	Упражнение в употреблении слова «спасибо» жестом, символом, словом в коммуникативной ситуации	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25	Имена детей в речи учителя	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26	Сказка про имена	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		60	
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации			
27	Развитие слухового внимания	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28	Обобщающее понятие: «Семья». Узнавание (различение) имён членов семьи	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
29	Обобщающее понятие: «Школа. Класс». Узнавание (различение) школьных принадлежностей	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30	«Называние» отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

31	«Называние» простых по звуковому составу слов.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32	«Называние» своего имени.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33	«Называние» слов категории «Семья»	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34	«Называние» слов категории «Школа»	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15	
Раздел 3. Чтение и письмо			
35	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением)	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36	Ответы на вопросы словом (предложением)	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
37	Использование в речи этикетных выражений	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
38	Задавание вопросов предложением	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
39	Игра: «Общение». Слушание сказки «Теремок»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
40	Развитие слухового внимания. Слушание сказки «Курочка Ряба»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
41	Обобщающая категория: «Игрушки»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
42	Обобщающая категория: «Одежда. Обувь»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
43	«Называние» слов категории «Игрушки»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
44	«Называние» слов категории «Одежда. Обувь»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
45	Составление рассказа по сюжетным	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	картинкам. Сказка «Колобок»		https://www.yaklass.ru
46	Звук и буква Аа	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47	Рисование вертикальных линий от начальной точки	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
48	Рисование горизонтальных линий от начальной точки	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
49	Звук и буква Уу	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
50	Повторение. Звук и буква А, У	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
51	Звук и буква Мм	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
52	Слоги с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
53	Рисование горизонтальных линий по начальной точке: разной, одинаковой длины, длиннее или короче образца	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
54	Рисование вертикальных и горизонтальных линий по двум точкам	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
55	Произвольное рисование наклонных линий в разных направлениях «Ветки дерева»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
56	Слушание сказки «Теремок»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
57	«Называние» слов категории «Животные»	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
58	«Называние» слов категории «Птицы»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
59	Время года. Зима.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
60	Слушание сказки «Лиса и заяц»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
61	Звук и буква О, о.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
62	Слоги с изученными словами	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

63	Слова с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
64	Весна. Составление рассказа по сюжетным картинкам	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
65	Рисование прямых наклонных линий в разных направлениях из одной начальной точки	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
66	Рисование прямых наклонных линий в заданном направлении по начальной точке	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
67	Рисование прямых наклонных линий по двум точкам	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
68	Печатание букв А, О, У	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
69	Печатание буквы М	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72	Понимание сложных предложений (с союзом и, а, если)	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73	Понимание содержания текста. Слушание сказки «Репка»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74	Повторение изученных букв (А, О, У, М)	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75	Звук и буква Х.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76	Слоги с буквой Х.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77	Слоги и слова с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

78	Печатание элементов изученных букв.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79	Звук и буква Ц.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80	Слоги с буквой Ц.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
81	Слоги и слова с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
82	Звук и буква Ш.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
83	Слоги с буквой Ш.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
84	Слоги и слова с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
85	Звук и буква Э.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
86	Слоги с буквой Э.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
87	Слоги и слова с изученными буквами.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
88	Звук и буква Я.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
89	Слоги с буквой Я.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
90	Слоги и слова с изученными буквами	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
91	Обобщение изученного материала.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
92	Время года. Лето.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		61	

7. Материально-техническое обеспечение

1. Графические средства для альтернативной коммуникации:

- 1.1. Таблица «Алфавит».
- 1.2. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
- 1.3. Наборы букв.
- 1.4. Коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 1.5. Сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- 1.6. Касса букв и слогов.
- 1.7. Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин.

2. Электронные устройства:

- 2.1. Компьютер.
- 2.2. Аудио-, видеоматериалы.

3. Список литературы:

- 3.1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми./Е.В.Кириллова . – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 3.2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 224 с.