

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка свх.Агроном»
Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к АООП
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математические представления»**

1 класс

Срок реализации – 1 год

Составлена
учителем
Конаныхиной М.А.

2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;

Учебный план для обучающегося 1 класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому Приказ МБОУ СОШ п.свх.Агроном от 30.08.2024 г. N422.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих

занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Данная программа направлена на реализацию образовательного компонента «Математические представления» (образовательная область «Математика») и предназначена для обучающихся 1 класса, занимающихся по учебному плану общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 на дому. В Федеральном компоненте государственного стандарта «Математические представления» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 1 классе отведено 102 часов, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Пропедевтический уровень

- Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.
- Умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое воздействие.

Взаимодействие между органами чувств:

- Умение координировать работу различных анализаторов.
- Повторение воздействия раздражителей:
- Умение принимать ситуацию повторения движений, действий с предметами.
- Умение повторять движения, действия с предметами.

Ожидание и создание раздражителей:

- Умение осуществлять поисковую активность.

- Умение ожидать события.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи между воздействием на объект и полученным эффектом.

Зрительный контроль:

- Умение осуществлять зрительный контроль за действиями рук и движениями крупной моторики. Узнавание людей, предметов и ситуаций:

- Умение узнавать знакомые объекты и знакомых людей, и связанные с ними повторяющиеся ситуации.

Развитие интереса к сенсорным стимулам, предметам:

- Умение принимать сенсомоторные игры и участвовать в играх на ориентацию в схеме тела.
- Умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес.
- Умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов. Манипулирование и функциональное использование предметов:

- Умение узнавать предмет в различных модальностях.
- Умение выделять функцию предмета и использовать предмет по назначению.

Минимальный уровень

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- Умение ориентироваться во времени с опорой на визуальное расписание.
- Умение выполнять инструкции педагога.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение писать цифры по шаблону или обводить

Достаточный уровень

- Представления о цвете, количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет

Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- Умение соотносить заданный цвет с цветом предмета.
- Группировать разнородные предметы.
- Умение конструировать цифры из деталей.
- Умение писать цифры.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами.
- Умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

5. Содержание учебного предмета

Количественные представления

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

6. Тематическое планирование по предмету «Математические представления»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Колич ество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Пространственные представления			

1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
4	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
5	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
6	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
7	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
8	Определение, месторасположения предметов в ряду.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
Итого по разделу		12	
Раздел 2. Количественные представления			
9.	Нахождение одинаковых предметов.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
10.	Разъединение множеств.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
11.	Объединение предметов в единое множество.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
12.	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
13.	Сравнение множеств (без пересчета, с	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	пересчетом).		https://www.yaklass.ru
14.	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
15.	Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
16.	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
17.	Обозначение числа цифрой.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
18.	Написание цифры 1.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
19.	Написание цифры 2. Состав числа 2.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
20.	Написание цифры 3. Состав числа 3.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
21.	Написание цифры 4. Состав числа 4.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
22.	Написание цифры 5. Состав числа 5.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
23.	Написание цифры 6. Состав числа 6.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
24.	Написание цифры 7. Состав числа 7.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
25.	Написание цифры 8. Состав числа 8.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
26.	Написание цифры 9. Состав числа 9.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
27.	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Счет в прямой (обратной) последовательности.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
28.	Определение места числа (от 0 до 9) в	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	числовом ряду.		https://www.yaklass.ru
29.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
30.	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
31.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
32.	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
33.	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
34.	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
35.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
36.	Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр).	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
37.	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		42	
Раздел 3. Представления о величине			
38.	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
39.	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
40.	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
41.	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

42.	Различение однородных (разнородных) предметов по длине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
43.	Сравнение предметов по длине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
44.	Различение однородных (разнородных) предметов по ширине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
45.	Сравнение предметов по ширине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
46.	Различение предметов по высоте.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
47.	Сравнение предметов по высоте.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
48.	Различение предметов по весу.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
49.	Сравнение предметов по весу.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
50.	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
51.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
52.	Различение предметов по толщине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
53.	Сравнение предметов по толщине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
54.	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
55.	Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
56.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		20	

Раздел 4. Представление о форме			
57.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок».	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
58.	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
59.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
60.	Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
61.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	2	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
62.	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
63.	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
64.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник).	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
65.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
66.	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.	1	https://resh.edu.ru/subject/11/2/ https://uchi.ru
67.	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).	2	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		15	
Раздел 5. Временные представления			
68.	Узнавание (различение) частей суток.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru

69.	Знание порядка следования частей суток.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
70.	Узнавание (различение) дней недели.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
71.	Знание последовательности дней недели.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
72.	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
73.	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
74.	Различение времен года.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
75.	Знание порядка следования сезонов в году.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
76.	Узнавание (различение) месяцев.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
77.	Знание последовательности месяцев в году.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
78.	Сравнение людей по возрасту.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
79.	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
80.	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru
Итого по разделу		13	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

7. Материально-техническое обеспечение

1. Графические средства для альтернативной коммуникации:

1.1. различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- 1.2. пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
 - 1.3. карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;
 - 1.4. калькуляторы;
 - 1.5. весы;
 - 1.6. рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал
2. Электронные устройства:
- 2.1. Компьютер.
 - 2.2. Аудио-, видеоматериалы.
3. Список литературы:
- 3.1. Забрамная С.Д. , Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации для педагогов и родителей./С.Д. Забрамная. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
 - 3.2. И. Г. Божкова, Конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике и развитию речи /И.Г. Божкова — Волгоград: Учитель, 2008.