**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к АООП

обучающихся с умеренной умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«География»**

6 класс

срок реализации 1 год

**Составлена**

**учителем истории и обществознания**

**Солдатовой Ж.Н.**

**2024/2025 уч. г.**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушаемыми) (вариант 1) в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
* Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
* Учебным планом образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

* Линейка учебников по географии для обучающихся 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естествоведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;

- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;

- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

**Основные задачи** курса географии:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран.

- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

-обучить правилам поведения в природе.

- развивать и корригировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

-расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Рабочая программа построена с учетом **принципов** системности, научности и доступности, наглядности, индивидуального и дифференцированного подхода. В основе программы лежит принцип единства.

Для реализации рабочей программы на уроках географии используются следующие **методы и средства**:

**- методы устного сообщения материала:** объяснение, беседа, описание.

- **методы наглядного обучения :** работа с картами, таблицами, картинами, схемами.

Материал по географии обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся, развивается мышление, внимание, память, способность анализировать, сравнивать, выделять сходство и различие понятий, умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму. При выполнении **практических заданий** развиваются глазомер, мелкая и общая моторика, координация движений. Трудовая деятельность благотворно сказывается на становлении личностей учащихся: корригируются нарушения в развитии эмоционально-личностной сферы, развивается умение преодолевать трудности, воспитывается самостоятельность, инициативность, стремление доводить начатое дело до конца.

- **методы работы с текстом:** выборочное или объяснительное чтение записей в тетрадях, чтение разделов учебника чтение карт и т.д.

Основная задача при работе с текстом — научить обучающихся с ОВЗ сознательному чтению, закрепить знания, усвоенные на уроке при объяснении новой темы. Особое значение на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида уделяется работе с новыми понятиями и терминами, для развития у учащихся мышления и речи. Систематическая словарная работа на уроках расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

**- практические методы** – работа в тетради, (рисование и черчение), практические и самостоятельные работы.

Специфической особенностью обучения на уроках геграфии в специальной (коррекционной) школе VIII вида является их практическая направленность. Коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит в условиях комплексного решения образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока.

**Тип урока** определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Это могут быть уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, умений и навыков, уроки практического повторения, контрольные уроки. Изучение новых тем начинается с теоретических занятий и ознакомительных упражнений.

**Основные** **технологии:** личностно-ориентированное, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на **уроках рисования, естествознания, истории и др. предметам**.

Материал по предмету «география » имеет много смежных тем с русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью .

В процессе обучения на уроках осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляются требования к их знаниям в зависимости от уровня общего развития, особенностей структуры дефекта, развития речи и индивидуальных возможностей усвоения учебного материала. По наиболее трудным темам программы уровень требований снижается. Для обучающихся, наиболее слабых в отношении умственного развития и требующих, поэтому особого внимания, подхода, даются индивидуальные задания, раздаточный материал.

**Формы контроля:** устный индивидуальный, текущий, итоговый тест.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Наряду с основными задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

• Развитие абстрактных математических понятий;

• Развитие зрительного восприятия и узнавания;

• Развитие пространственных представлений и ориентации;

• Развитие основных мыслительных операций;

• Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

• Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

• Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

• Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

**III. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 6 класс |
| *Количество часов в неделю* | 2 ч |
| *Итого в год* | 68 ч |

**IV.** **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***К личностным результатам освоения учебной программы относятся:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные результаты освоения учебного предмета.***

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

***Минимальный уровень****:*

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Достаточный уровень:***

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс**

**Личностные результаты**

• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;

• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;

• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии

с задачей, поставленной учителем;

• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин)

учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);

• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Обучающиеся должны знать:  • названия основных сторон горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • названия водоемов;  • основные правила безопасного поведения в природе;  • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;  • названия материков и океанов;  • значение Солнца для жизни на Земле;  • название нашей страны, ее столицы;  Учащиеся должны уметь:  • делать простые схематические зарисовки;  • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;  • показывать на географической  карте объекты, заранее выделенные учителем | Обучающиеся должны знать:  • что изучает география;  • горизонт, линию и стороны горизонта;  • основные формы земной поверхности;  • виды водоемов, их различия;  • меры по охране воды от загрязнения;  • отличие плана от рисунка и географической карты;  • основные направления на плане, географической карте;  • условные цвета и основные знаки географической карты;  • распределение суши и воды на Земле;  • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;  • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;  • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;  • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение  к учебнику, тетрадь на печатной  основе, глобус, настенная карта,  компас, и др.);  • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);  • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;  • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;  • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;  • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».  Учащиеся должны уметь:  • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам  природы;  • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;  • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;  • ориентироваться на географической карте и глобусе;  • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);  • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;  • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте |
| ***Дифференцированный уровень*** включает учащихся, имеющих в силу своего психофизического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:  - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  - представления о назначении изученных объектов;  - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);  - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого);*  - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого);*  - выполнение несложных заданий под *контролем учителя* | |

**V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# 6 класс

**Введение (4 часа)**

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.

Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.

# Ориентирование на местности (6 часов)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование по местным признакам природы.

# Формы поверхности Земли (5 часов)

Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

# Вода на Земле (10 часов)

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

# План и карта (10 часов)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

# Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

**Карта России (19 часов)**

# Географическое положение России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера России. Наш край на карте России. Итоговый тест

**VI.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«География»**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Введение (4 часа)** |  | Что изучает география | 1 |
|  |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды | 1 |
|  |  | Явления природы | 1 |
|  |  | Географические сведения о своей местности и труде населения | 1 |
| **Ориентирование на местности (6 часов)** |  | Горизонт. Линия горизонта | 1 |
|  |  | Стороны горизонта | 1 |
|  |  | Компас и правила пользования им | 1 |
|  |  | Практическая работа «Правила пользования компасом» | 1 |
|  |  | Ориентирование по местным признакам природы | 1 |
|  |  | Экскурсия ―Знакомство с формами рельефа своей местности | 1 |
| **Формы поверхности Земли (5 часов)** |  | Равнины, холмы | 1 |
|  |  | Овраги, их образование | 1 |
|  |  | Горы. Понятие о землетрясениях | 1 |
|  |  | Понятие извержениях вулканов | 1 |
|  |  | Просмотр фильма о вулканах | 1 |
| **Вода на Земле (10 часов)** |  | Вода в природе | 1 |
|  |  | Родник, его образование | 1 |
|  |  | Колодец. Водопровод | 1 |
|  |  | Река, ее части. Горные и равнинные реки | 1 |
|  |  | Как люди используют реки | 1 |
|  |  | Озера, водохранилища, пруды | 1 |
|  |  | Болота, их осушение | 1 |
|  |  | Океаны и моря | 1 |
|  |  | Острова и полуострова | 1 |
|  |  | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения | 1 |
| **План и карта (10 часов)** |  | Рисунок и план предмета | 1 |
|  |  | План и масштаб | 1 |
|  |  | План класса | 1 |
|  |  | План школьного участка | 1 |
|  |  | Условные знаки плана местности | 1 |
|  |  | План и географическая карта | 1 |
|  |  | Условные цвета физической карты | 1 |
|  |  | Практическая работа. Условные цвета физической карты. | 1 |
|  |  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и  деятельности людей | 1 |
|  |  | Практическая работа «Работа с контурной картой» | 1 |
| **Земной шар (14 часов)** |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1 |
|  |  | Планеты | 1 |
|  |  | Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение  космоса | 1 |
|  |  | Глобус — модель Земного шара | 1 |
|  |  | Физическая карта полушарий | 1 |
|  |  | Распределение воды и суши на Земле | 1 |
|  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1 |
|  |  | Материки на глобусе и карте полушарий | 1 |
|  |  | Первые кругосветные путешествия | 1 |
|  |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и  нагревании солнцем земной поверхности | 1 |
|  |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата | 1 |
|  |  | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные | 1 |
|  |  | Природа тропического пояса | 1 |
|  |  | Природа умеренных и полярных поясов | 1 |
| **Карта России (19 часов)** |  | Географическое положение России на карте | 1 |
|  |  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | 1 |
|  |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря  Северного Ледовитого океана | 1 |
|  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов | 1 |
|  |  | Острова и полуострова России | 1 |
|  |  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1 |
|  |  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны | 1 |
|  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых | 1 |
|  |  | Реки: Волга с Окой и Камой | 1 |
|  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1 |
|  |  | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 |
|  |  | Реки Лена и Амур | 1 |
|  |  | Озера России | 1 |
|  |  | Байкал – жемчужина Сибири. Урок 1. | 1 |
|  |  | Байкал – жемчужина Сибири. Урок 2. | 1 |
|  |  | Наш край на карте России | 1 |
|  |  | География родного края. Урок 1. | 1 |
|  |  | География родного края. Урок 2. | 1 |
|  |  | Итоговый урок | 1 |

**VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
2. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии». Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География России. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2006г.
4. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по физической географии России». Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г.
5. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География материков и океанов. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. М.: «Просвещение», 2018г.
6. Т.М. Лифанова, «Рабочая тетрадь по география материков и океанов. 8 класс». Учебное пособие для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2018г
7. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2018 г.

Э/ресурсы:

/http:/ru.wikipedia.org/wiki/

www.home-edu.ru http://www.school.edu.ru/search\_faq.asp?ob\_no=94766 http://festival.1september.ru/articles/subjects/34 http://www.slideshare.net/olganach/9-6699154 http://www.books.kostyor.ru/ http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html http://www.alleng.ru http://www.istorya.ru HYPERLINK "http://pedsovet.org/"http://pedsovet.org

HYPERLINK "http://pedsovet.su/"http://pedsovet.suhttp://www.books.kostyor.ru/, http://www.razumniki.ru/razvitie\_rechi\_detey.html