**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к АООП

обучающихся с умеренной умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Профильный труд»**

6 класс

срок реализации 1 год

**Составлена**

**учителем истории и обществознания**

**Солдатовой Ж.Н.**

**2024/2025 уч. г.**

1. **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

**Цель** изучения предмета«Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В 6 классе на изучение предмета «Профильный труд» отводится 6 часов в неделю, 34 учебных недели, 204 часа в год.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

― развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

― обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

― расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

― расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

― расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

― ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

― ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

― формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

― ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

― формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

― формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

― совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

― коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

― коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

― коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

― развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

― формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

― формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа реализуется в рамках Адаптированной основной общеобразовательной программы образования (далее ― АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП.

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации рабочей программы предусматривает решение следующих **основных задач**:

― овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной де­я­тельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

― формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее раз­ви­тие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, инте­л­ле­к­ту­аль­ное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нра­в­с­т­ве­н­ны­ми и социокультурными ценностями;

― достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

― выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, организацию художественного творчества с использованием системы кружков;

― участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образо­вания школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор­ми­ро­ва­нии основ учебной де­ятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к са­мо­стоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АООП образования вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные ре­зуль­та­ты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рас­сматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

***Профильный труд****:*

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме­таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

**5. Содержание учебного предмета.**

***Вводное занятие***

Техника безопасности на уроках труда

Рабочее место, правила ухода за ним

Знакомство с видами практических работ

***Модуль 1:Сохранение и поддержка здоровья. Повторение.***

Красота -это здоровье. Правила красоты. Правила гигиены во время работы. Уход за руками после работы. Предметы ухода человека за собой. Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. Уход за инвентарём после работы. Уход за рабочей одеждой и обувью.

***Модуль 2: Работа на территории.***

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной.

Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. Оформление границ цветника. Глубокая перекопка почвы. Польза. Правила вскапывания почвы. Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. Использование разных видов инвентаря для перекопки. Подготовка семян к посеву в грунт. Удобрение земли в цветниках.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ.Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки.Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование.Уход за цветником летом. Рыхление почвы.Уход за наземной частью растений.Полив растений.Выпалывание сорняков.Летние работы в цветнике.Меры борьбы с сорняками.Растения- почвопокровники.Профилактические методы борьбы с сорняками.Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки.С какими сорняками не справиться при обычной прополке.Гербициды – средства от сорняков.Техника безопасности при химической прополке.Защита органов дыхания.Защита рук.Профилактика аллергий.Определение видов сорняков.Определение видов сорняков.Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер.Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения.Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений.Устройство миксбордера.Альпийская горка.Растения для альпийской горки.Материал для маленького каменистого садика.Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Рутарий. Рокарий.Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой.Изготовление мини рокария: корыто.Подбор материала для оформления цветника.Использование природного материала для оформления цветника.Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки.

***Модуль: Уборка помещений.***

Виды зданий.Общественные здания.Культурные здания.Производственные здания.Специальные обозначения зданий.

Назначение помещений в зданиях.Служебные помещения. Специальные обозначения.Устройство жилых помещений.Виды жилых помещений комнаты.Назначение комнат.Элементы строительной конструкции(стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем)

Оборудование дома(плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка)

Инструменты и материалы для выполнения аппликацииАппликация «Жилая комната»

Аппликация «Прихожая». Аппликация «Кухня»

Поверхности для уборки в жилых помещениях.Санитарные требования к жилым помещениям.Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях.Коммунальные ресурсы жилья.Правила безопасности при пользовании горячей водой.Правила безопасности при пользовании газом.Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками.Проветривание помещений.

Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте.Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона.

Из чего делают мебель.Деревянная мебель.Ламинированная мебель.Мебель из пластика.Мягкая мебель.Мебельное покрытие.Рациональное использование салфетки при уборке.

Приспособления для ухода за мебелью.Тряпка для уборки. Ткань для тряпок. Ткань для салфеток. Микрофибра.Назначение тряпок и салфеток

Маркировка тряпок для уборки. Требования к тряпке во время работы. Требования к тряпке при хранении

**Модуль: Проверь себя.**

**6. Тематическое планирование.**

**«Подготовка младшего обслуживающего персонала.» 6 часов в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование раздела, темы | | Количество часов | Дата план | Дата факт | Примечание |
|  | | Вводное занятие – 3 ч | | | | |
|  | Техника безопасности на уроках труда | | 1 |  |  |  |
|  | Рабочее место, правила ухода за ним | | 1 |  |  |  |
|  | Знакомство с видами практических работ | | 1 |  |  |  |
|  | | Модуль 1:Сохранение и поддержка здоровья. Повторение. 7 часов. | | | | |
|  | Красота -это здоровье. Правила красоты. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила гигиены во время работы. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за руками после работы. | | 1 |  |  |  |
|  | Предметы ухода человека за собой. | | 1 |  |  |  |
|  | Полезные вещи, помогающие человеку сделать работу. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за инвентарём после работы. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за рабочей одеждой и обувью. | | 1 |  |  |  |
|  | | Модуль 2: Работа на территории. 76 часов. | | | | |
|  | Территория вокруг школы. Украшение территории. | | 1 |  |  |  |
|  | Декоративные растения. Виды. | | 1 |  |  |  |
|  | Польза декоративных растений. | | 1 |  |  |  |
|  | Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. | | 1 |  |  |  |
|  | Травянистые растения для посадки на территории школы. | | 1 |  |  |  |
|  | Виды сорных растений. | | 1 |  |  |  |
|  | Декоративные растения, листья и плоды которых едят. | | 1 |  |  |  |
|  | Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырьё для лекарств и косметики. | | 1 |  |  |  |
|  | Травянистые цветковые растения. | | 1 |  |  |  |
|  | Размеры травянистых растений. | |  |  |  |  |
|  | Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ | | 1 |  |  |  |
|  | Оборудование и инструменты необходимые для работы. | | 1 |  |  |  |
|  | Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. | |  |  |  |  |
|  | Защита рук при работе. | | 1 |  |  |  |
|  | Что делают с природными отходами осенью. | | 1 |  |  |  |
|  | Для чего можно использовать опавшие листья. | | 1 |  |  |  |
|  | Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила осенней посадки. | | 1 |  |  |  |
|  | Посев семян в разные сезоны. | | 1 |  |  |  |
|  | Виды цветников и их форма. | | 1 |  |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. | | 1 |  |  |  |
|  | Цветочные часы. | | 1 |  |  |  |
|  | Подбор растений для цветочных часов. | | 1 |  |  |  |
|  | Регулярные цветники. Виды. | | 1 |  |  |  |
|  | Клумба. Выбор растений для клумбы. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила оформления цветника. | | 1 |  |  |  |
|  | Как сделать клумбу. Разбивка клумбы весной. | | 1 |  |  |  |
|  | Инвентарь для подготовки почвы для клумбы. | | 1 |  |  |  |
|  | Оформление границ цветника. | | 1 |  |  |  |
|  | Глубокая перекопка почвы. Польза. | |  |  |  |  |
|  | Правила вскапывания почвы | | 1 |  |  |  |
|  | Инвентарь для вскапывания и выравнивания почвы. | | 1 |  |  |  |
|  | Подготовка семян к посеву в грунт. | | 1 |  |  |  |
|  | Удобрение земли в цветниках. | | 1 |  |  |  |
|  | Осенние работы в цветнике | | 1 |  |  |  |
|  | Осенний посев семян в грунт | | 1 |  |  |  |
|  | Распределение обязанностей во время весенних работ. | | 1 |  |  |  |
|  | Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. | | 1 |  |  |  |
|  | Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. | | 1 |  |  |  |
|  | Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за цветником летом. Рыхление почвы. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за наземной частью растений. | | 1 |  |  |  |
|  | Полив растений. | |  |  |  |  |
|  | Выпалывание сорняков. | | 1 |  |  |  |
|  | Летние работы в цветнике. | | 1 |  |  |  |
|  | Меры борьбы с сорняками. | | 1 |  |  |  |
|  | Растения- почвопокровники. | | 1 |  |  |  |
|  | Профилактические методы борьбы с сорняками. | | 1 |  |  |  |
|  | Мульчирование как способ борьбы с сорняками | | 1 |  |  |  |
|  | Какие бывают сорняки. | | 1 |  |  |  |
|  | С какими сорняками не справиться при обычной прополке. | | 1 |  |  |  |
|  | Гербициды – средства от сорняков. | | 1 |  |  |  |
|  | Техника безопасности при химической прополке. | | 1 |  |  |  |
|  | Защита органов дыхания. | | 1 |  |  |  |
|  | Защита рук. | | 1 |  |  |  |
|  | Профилактика аллергий. | | 1 |  |  |  |
|  | Определение видов сорняков. | | 1 |  |  |  |
|  | Определение видов сорняков. | | 1 |  |  |  |
|  | Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. | | 1 |  |  |  |
|  | Устройство рабатки. | | 1 |  |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. Миксбордер. | | 1 |  |  |  |
|  | Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. | | 1 |  |  |  |
|  | Выбор растений для миксбордера с учётомвысоты растений. | | 1 |  |  |  |
|  | Устройство миксбордера. | | 1 |  |  |  |
|  | Альпийская горка. | | 1 |  |  |  |
|  | Растения для альпийской горки. | | 1 |  |  |  |
|  | Материал для маленького каменистого садика. | | 1 |  |  |  |
|  | Меры профилактики при борьбе с сорняками. | | 1 |  |  |  |
|  | Рутарий. Рокарий. | | 1 |  |  |  |
|  | Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. | | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление мини рокария: корыто. | | 1 |  |  |  |
|  | Подбор материала для оформления цветника. | | 1 |  |  |  |
|  | Использование природного материала для оформления цветника. | | 1 |  |  |  |
|  | Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной покрышки. | |  |  |  |  |
|  | | Модуль: Уборка помещений. 108 часов. | | | | |
|  | Виды зданий. | | 1 |  |  |  |
|  | Общественные здания. | |  |  |  |  |
|  | Культурные здания. | |  |  |  |  |
|  | Производственные здания. | |  |  |  |  |
|  | Специальные обозначения зданий. | |  |  |  |  |
|  | Назначение помещений в зданиях. | |  |  |  |  |
|  | Служебные помещения. Специальные обозначения. | |  |  |  |  |
|  | Устройство жилых помещений. | |  |  |  |  |
|  | Виды жилых помещений комнаты. | |  |  |  |  |
|  | Назначение комнат. | |  |  |  |  |
|  | Элементы строительной конструкции  (стены, пол, потолок, дверной проем, оконный проем) | | 1 |  |  |  |
|  | Оборудование дома  (плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь, штепсельная решетка) | | 1 |  |  |  |
|  | Инструменты и материалы для выполнения аппликации  (цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, клей) | | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация «Жилая комната» | | 1 |  |  |  |
|  | Разметка деталей на бумаге | | 1 |  |  |  |
|  | Вырезание деталей | | 1 |  |  |  |
|  | Расположение и наклеивание деталей | | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация «Прихожая» | | 1 |  |  |  |
|  | Разметка деталей на бумаге | | 1 |  |  |  |
|  | Вырезание деталей | | 1 |  |  |  |
|  | Расположение и наклеивание деталей | | 1 |  |  |  |
|  | Аппликация «Кухня» | | 1 |  |  |  |
|  | Разметка деталей на бумаге | | 1 |  |  |  |
|  | Вырезание деталей | | 1 |  |  |  |
|  | Расположение и наклеивание деталей | | 1 |  |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилых помещениях. | | 1 |  |  |  |
|  | Санитарные требования к жилым помещениям. | | 1 |  |  |  |
|  | Специальные условия создания санитарных условий в жилых помещениях. | | 1 |  |  |  |
|  | Коммунальные ресурсы жилья. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании горячей водой. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании газом. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при пользовании электроприборами и розетками. | | 1 |  |  |  |
|  | Проветривание помещений. | | 1 |  |  |  |
|  | Какие поверхности требуется поддерживать в чистоте. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при уборке батарей во время отопительного сезона. | | 1 |  |  |  |
|  | Из чего делают мебель. | | 1 |  |  |  |
|  | Деревянная мебель. | | 1 |  |  |  |
|  | Ламинированная мебель. | | 1 |  |  |  |
|  | Мебель из пластика. | | 1 |  |  |  |
|  | Мягкая мебель. | | 1 |  |  |  |
|  | Мебельное покрытие. | | 1 |  |  |  |
|  | Рациональное использование салфетки при уборке. | | 1 |  |  |  |
|  | Приспособления для ухода за мебелью. | | 1 |  |  |  |
|  | Тряпка для уборки. Ткань для тряпок | | 1 |  |  |  |
|  | Ткань для салфеток. Микрофибра. | | 1 |  |  |  |
|  | Назначение тряпок и салфеток | | 1 |  |  |  |
|  | Маркировка тряпок для уборки | | 1 |  |  |  |
|  | Требования к тряпке во время работы | | 1 |  |  |  |
|  | Требования к тряпке при хранении | | 1 |  |  |  |
|  | Протирка мебели с разными покрытиями. Какие средства не применяют при уходе за мебелью. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за деревянной мебелью. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за полированной мебелью. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за мебелью с кожаным покрытием. | | 1 |  |  |  |
|  | Техника безопасности при уборке помещений | | 1 |  |  |  |
|  | Из чего состоит пылесос. | | 1 |  |  |  |
|  | Порядок сборки пылесоса. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила пользования пылесосом. | | 1 |  |  |  |
|  | Чистка мягкой мебели. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за мягкой мебелью с разными покрытиями. | | 1 |  |  |  |
|  | Виды покрытий мягкой мебели. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила очитки обивки мягкой мебели с помощью пылесоса. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за мебелью с бархатной и плюшевой обивкой. | | 1 |  |  |  |
|  | Меры безопасности при применении чистящих средств. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за бытовой электроникой. | | 1 |  |  |  |
|  | Где больше всего скапливается пыль. | | 1 |  |  |  |
|  | Специальные средства для очистки телефонов, компьютеров. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при уходе за бытовой электроникой. | | 1 |  |  |  |
|  | Поддержание порядка в жилом помещении. | | 1 |  |  |  |
|  | Последовательность уборки спальни | | 1 |  |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилом помещении. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за стёклами окон. | | 1 |  |  |  |
|  | ТБ при протирке оконных стекол. | | 1 |  |  |  |
|  | Протирка подоконника | | 1 |  |  |  |
|  | ТБ при протирке подоконника | | 1 |  |  |  |
|  | Протирка столов и настольных светильников | | 1 |  |  |  |
|  | Протирка отопительного радиатора | | 1 |  |  |  |
|  | ТБ при протирке радиатора | |  |  |  |  |
|  | Протирка радиаторных ниш | | 1 |  |  |  |
|  | Влажная протирка пола | | 1 |  |  |  |
|  | Крепление тряпки на швабру | | 1 |  |  |  |
|  | Промывка тряпки во время работы | | 1 |  |  |  |
|  | Ежедневная уборка жилого помещения. | |  |  |  |  |
|  | Правила ухода за стёклами окон. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за платяными шкафами. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за кроватью и постельным бельём. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за комнатными растениями. | | 1 |  |  |  |
|  | Уборка поверхностей жилого помещения. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за битовой электроникой. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за книжными шкафами. | | 1 |  |  |  |
|  | Приспособления для ухода за мебелью. | | 1 |  |  |  |
|  | Поверхности для уборки в жилых помещениях. | | 1 |  |  |  |
|  | Уход за бытовой электроникой. | | 1 |  |  |  |
|  | Влажная уборка пола. | | 1 |  |  |  |
|  | Последовательность и правила мытья полов. | | 1 |  |  |  |
|  | Ежедневная уборка служебного помещения. | | 1 |  |  |  |
|  | Виды служебных помещений:кухня, туалет, коридор, ванная | | 1 |  |  |  |
|  | Раздельный сбор мусора. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила протирания разных поверхностей. | | 1 |  |  |  |
|  | Какие средства не применяют при уходе за мебелью. | | 1 |  |  |  |
|  | Порядок повседневной уборки офиса. | | 1 |  |  |  |
|  | Ежедневная уборка лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила влажного подметания лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Санитарное содержание лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Порядок ежедневной уборки лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Основной вид работы при уборке лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Почему пищевые отходы важно собирать отдельно от остальных. | | 1 |  |  |  |
|  | Инвентарь и материалы для ежедневной уборки лестничных клеток | | 1 |  |  |  |
|  | Режимы уборки лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила безопасности при уборке лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Генеральная уборка лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | | Модуль: Проверь себя. 10 часов. | | | | |
|  | Правила личной гигиены и гигиены содержания помещений. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила ухода за разными поверхностями. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила уборки жилых и служебных помещений. | | 1 |  |  |  |
|  | Правила работы с электроприборами. | | 1 |  |  |  |
|  | Уборщик служебных помещений. | | 1 |  |  |  |
|  | Горничная. | | 1 |  |  |  |
|  | Уборщик. | | 1 |  |  |  |
|  | Дворник. Поддержание чистоты лестничных клеток. | | 1 |  |  |  |
|  | Рабочий зелёного хозяйства. | | 1 |  |  |  |
|  | Рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями. | | 1 |  |  |  |
|  | Итого 204 часа | |  |  |  |  |

**7. Материально-технические обеспечение образовательной деятельности**

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми) должна со­от­ветствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нор­мам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями;

Материально-техническое обеспечение реализации АООП должно соответствовать не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

*Пространство*, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ум­с­т­вен­ной от­сталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловливает необходимость ис­поль­зо­ва­ния *спе­ци­аль­ных уче­б­ни­ков*, адресованных данной категории обучающихся. Для за­кре­п­ле­ния зна­ний, полученных на уроке, а также для выполнения практических ра­бот, не­об­ходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе