**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

**Приложение к АООП**

**обучающихся с умеренной умственной**

**отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Природоведение»**

**6 класс**

**срок реализации 1 год**

**Составлена**

**учителем истории и обществознания**

**Солдатовой Ж.Н.**

**2024/2025 уч. г.**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение», сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздания 2014 г.

Рабочая программа создана для обучающихся с легкой умственной отсталостью и призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Задачи программы

― формирование элементарных научных знаний о живой и неживой приро­де;

― демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой при­родой;

― формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

― воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной ра­боты;

― воспитание социально значимых качеств личности.

Программа учебного курса рассчитана на два года .

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения.  В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

**2 Общая характеристика учебного предмета**

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти­тель­ный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная**» учащиеся знакомятся с Сол­нечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может позна­комить школьников с названиями планет, но не должен требо­вать от них обязательного полного воспроизведения этих назва­ний.

В разделе **«Наш дом ― Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, рас­по­ло­же­н­ными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кав­казские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеетоз­на­ко­ми­тель­ный характер и не требует от учащихся географической характе­ристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем **родном крае**.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении **растительного и животного мира Земли** углуб­ляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе­дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимо­связь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декора­тивными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения об организ­ме, его строении и функционировании. Основное внимание тре­буется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреж­дению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки,** которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

**Обобщающие уроки**

- Наш город (посёлок, село, деревня).

- Рельеф и водоёмы.

- Растения и животные своей местности.

- Занятия населения. Ведущие пред­приятия.

- Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности.

- Обычаи и традиции своего края.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная систе­ма — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы).

От неживой природы зависит состояние биосфе­ры: жизнь растений, животных и человека. Человек — час­тица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формиро­вание мотивации к изу­чению предметов естествоведческого цик­ла, для этого программой предусматриваются **эк­скурсии** и разно­образные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни зна­ния, полученные на уро­ках.

Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучае­мых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинст­во изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербаль­ного восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. Предлагаемые практические работы имеют раз­личную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Природоведение - это новый учебный предмет, который изучают в 5и 6 классах по 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о приро­де, осуществляет пе­ре­ход от первоначальных представлений, по­лученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по геогра­фии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующихпедагогических технологий обучения**:** технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. По мере освоения учащимися программ включаются элементы проектной деятельности.

Все занятия, как правило, проводятся в игровой, занимательной форме. Ведущими методами обучения являются: словесные, наглядные, практические (рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, наблюдение, упражнения, самостоятельная работа и др.)

**4. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия

Регулятивные УД:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом раз­лич­ных оснований для классификации (клевер ― травянистое дикорастущее ра­стение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее ле­том);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| **6 класс** | * Обращаться с самым простым лабораторным оборудованием (1-3) * Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке (1-3). * Определять температуру воды и воздуха | -отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов (1-3)  - характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы (1,2)  - некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов, воды, воздуха; (1-3)  - расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла  - текучесть воды и движения воздуха.  - специальные термины, слова и понятия, использовать их в своей речи. |

1. **Содержание учебного предмета**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем учебного предмета | Количество часов на изучение раздела | Содержание тем учебного предмета | Практическая часть | Реализация РК |
| Введение |  | Повторение. Что такое природоведение. Зна­комство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой при­роды |  |  |
| **Вселенная** |  | Повторение. Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.  Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полёты в космос. Смена дня и ночи. Смена времён года.Сезонные изменения в природе. |  |  |
| **Наш дом — Земля** | Воздух.  Полезные ископаемые  Вода  Поверхность суши. Почва | Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение возду­ха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана природы.  Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.  Полезные ископаемые, используемые в качестве строи­тельных материалов. Гранит. Известняк. Песок. Глина. Горючие полезные ископаемые.Торф. Каменный уголь. Добыча и исполь­зование каменного угля. Нефть. Добыча, использование нефти. Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.  Полезные ископаемые, используемые для получения метал­лов. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые.  Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свой­ства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Пить­евая вода. Прозрачная и мут­ная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение во­ды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хо­зяйстве. Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе. Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озёра, болота, пруды, водохранилища. Моря и океаны.  Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва- верхний слой Земли. Состав почвы. Основное свойство почвы — плодородие. Обра­ботка почвы. Охрана почвы. | Экскурс.  Практ. Р  Тест  Экскурс.  Практ.р  Тест  **Э**кскурсия  Практ. Р  Тест  Практ. Р  Тест | Значение воздуха в жизни человека.  Экология Челябинской области  Чистота воздуха в городе Магнитогорске.  Полезные ископаемые Челябинской области.  Ильменский минералогический заповедник.  Рудные полезные ископаемые Челябинской области.  Почвы в Челябинской области |
| **Есть на Земле страна — Россия** |  | Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва - столица России. Санкт- Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Экскурсия. Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Повторение по курсу «Неживая природа» |  |  |
| **Растительный мир Земли** |  | Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края). | Практ. Р.  Тест | «Растения нашего края»  «Лекарственные растения Челябинской области» |
| **Животный мир Земли** |  | Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчёлы. Рыбы. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы. Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы нашего края. Охрана птиц. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки. Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России. Животные нашей местности. Красная книга области(края). | Экскурс  Практ. р.  Тест | Животный мир Челябинской обл |
| **Человек** |  | Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказания первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Специализации врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон электронной помощи. | Практ. р.  **2**  Тест 1 |  |

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть – 16 часов** | | | | | | |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | **Растительный мир Земли»**  Разнообразие растительного мира на нашей планете. | 1 |  | Дикорастущие  Культурные  Красная книга | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  Составление таблицы «Лекарственные растения» | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 |  | Лес  Хвойный лес  Смешанный лес  Лиственный лес  Луг Сад и огород | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 4. | Строение растений. | 1 |  | Корень  Стебель  Лист  цветок | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 5. | Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. | 1 |  | Деревья  Кустарники  травы | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 6. | Лиственные деревья | 1 |  | листопад | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи. |
| 7. | Хвойные деревья.  *Практическая работа «Зарисовка образцов хвойных растений с натуральных образцов»* | 1 |  | Сосна  Лиственница  Ель  тайга | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 8. | Дикорастущие кустарники. | 1 |  | Кустарники  Дикорастущие и культурные | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки | Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 9. | Культурные кустарники. | 1 |  | Кустарники  Культурные | Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи. |
| 10. | Травы. | 1 |  | Травы  Дикорастущие и культурные | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  Рисунки  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи, мышления. |
| 11. | Декоративные растения. | 1 |  | Декор  Декоративные растения | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи, мышления. |
| 12. | Лекарственные растения.  *Практическая работа.* | 1 |  | Лекарственные растения | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.  *Практическая работа.* | 1 |  | Комнатные растения  Кактус  Герань  бегония | Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Таблица и рассказ по ней  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 14. | Растительный мир разных районов Земли. | 1 |  | Растительный мир | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 15. | Растения нашей страны. Красная книга России и нашей области. | 1 |  | Растения  Область | Работа со словарём  Работа с научной статьёй  Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 16. | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Растительный мир Земли»  Тест. | 1 |  |  | Работа в тетради  Рисунок – схема и рассказ по нему  вопросы | Коррекция памяти, внимания и речи.  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
|  | **II четверть - 16 часов.** | | | | | |
| 17. | **«Животный мир земли»**  Разнообразие животного мира. Виртуальная экскурсия «Животные России» | 1 |  | Животный мир  Среда обитания | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия  Пространственной ориентировки |
| 18 | Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. | 1 |  | Животный мир  Среда обитания | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления. |
| 19. | Животные:насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 |  | Животный мир  Среда обитания  Общие признаки | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия |
| 20. | Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. | 1 |  | Общие признаки насекомых | Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры  Рассказ по плану | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия |
| 21. | Кузнечики, муравьи, пчёлы. | 1 |  | Общие признаки насекомых | Работа в тетради  Вопросы  Дидактические игры  Рассказ по плану | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия |
| 22. | Рыбы*.* Морские и речные рыбы. | 1 |  | Речные и морские | Работа в тетради  Работа с текстом  Рассказ по плану  Дидактические игры  Вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 23. | Земноводные. Лягушки, жабы. | 1 |  |  | Рассказ по таблице  Дидактические игры и загадки  Вопросы  Работа в парах и группах | Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 24. | Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 |  | Крокодилы  Ящерицы | Работа в тетради  Работа с текстом  Рассказ по таблице | Формирование и развитие связной речи, мышления |
| 25. | *Птицы.* Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Р.к. Птицы своего края. | 1 |  | Скворцы  Перелётные  Осёдлые | Работа в тетради  Работа с текстом  Дидактические игры и загадки  Вопросы  Работа в парах и группах | Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки  Коррекция коммуникативных навыков |
| 26. | Лебеди, журавли, чайки. Охрана птиц. | 1 |  | Лебеди | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления. |
| 27. | *Млекопитающие.* Млекопитающие суши*.* Р.к Млекопитающие животные своего края. | 1 |  | Млекопитающие- звери  Травоядные  всеядные | Дидактические игры и загадки  Работа с текстом  Рассказ по таблице  Работа в тетради  Вопросы  Работа в парах и группах | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Коррекция коммуникативных навыков |
| 28. | Млекопитающие морей и океанов. | 1 |  | Млекопитающие | Рассказ по таблице  Работа в тетради  Вопросы | Пространственной ориентировки  Коррекция коммуникативных навыков |
| 29. | Домашние животные в городе и деревне. | 1 |  | Домашние животные  Животноводство  Птицеводство | Дидактические игры и загадки  Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков |
| 30. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 |  | Лошадь | Рассказ по таблице  Работа в тетради  Вопросы | Пространственной ориентировки  Коррекция коммуникативных навыков |
| 31. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 |  | Корова | Работа в тетради  Работа с текстом  Рассказ по таблице | Формирование и развитие связной речи, мышления |
| 32. | Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы. | 1 |  | Коза  Овца | Рассказ по таблице  Работа в тетради  Вопросы | Пространственной ориентировки  Коррекция коммуникативных навыков |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 33. | Домашние птицы: куры, утки, индюки | 1 |  | Домашние | Работа с научной статьёй  Таблица и рассказ по ней  Работа в тетради  вопросы | Формирование и развитие смыслового чтения, связной речи, мышления. |
| 34. | Уход за животными в живом уголке или дома | 1 |  | Домашние питомцы | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы  Практическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 35. | Аквариумные рыбы.  Правила ухода и содержания.  *Практическая работа* | 1 |  | Уход  Содержание  Аквариумные рыбки | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы  Практическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 36. | Попугаи, канарейки. Правила ухода и содержания.  *Практическая работа.* | 1 |  | Канарейки  Певчие птицы | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы  Практическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 37. | Морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.  *Практическая работа.* | 1 |  | Хомяк  Черепаха | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы  Практическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 38. | Собака. Правила ухода и содержания.  *Практическая работа.* | 1 |  | Собака | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы  Практическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 39. | Кош­ка. Правила ухода и содержания.  *Практическая работа.* | 1 |  | Уход  содержание | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы  Практическое выполнение заданий | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, формирование и развитие практических навыков. |
| 40. | Животные холодных районов Земли. | 1 |  | Животные | Работа с текстом  Работа в тетради  рисование | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков. |
| 41. | Животные умеренного пояса | 1 |  | Умеренный | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 42. | Животные жарких районов Земли. | 1 |  | Район | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков. |
| 43. | Животный мир нашей страны. | 1 |  | Животные | Выполнение тестовых заданий по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 44. | Охрана животных. Заповедники и заказники  *Виртуальная экскурсия.* | 1 |  | Заповедники  заказники | Работа с текстом  Работа со словарём  Работа в тетради  Вопросы  Виртуальная экскурсия | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, |
| 45. | Красная книга России.  Тест по разделу «Животный мир Земли». | 1 |  | Охрана животных  Красная книга | Работа с текстом  Работа со словарём  Работа в тетради  Вопросы  Творческая работа «Красная книга Челябинской области» | Формирование и развитие связной речи, мышления  Коррекция коммуникативных навыков, умение применить полученные знания в жизни |
| 46. | Повторительно – обобщающий урок по разделу «Животный мир Земли» | 1 |  | Животный мир  Млекопитающие  Травоядные  всеядные | Работа с текстом  Работа в тетради  рисование | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков. |
| 47. | **Человек.**  Как устроен наш организм. Строение тела человека. | 1 |  | Человек  Части тела | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления  Зрительного восприятия и  Пространственной ориентировки |
| 48. | Внутреннее строение человека | 1 |  | Органы  Организм | Рассказ по схеме  Работа в тетради | Формирование и развитие связной речи, мышления |
| 49. | Как работает (функционирует) наш организм. | 1 |  | Работа организма  Функционирование  взаимодействие | Работа с текстом  Рассказ по схеме  Работа в тетради  Вопросы | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков. |
| 50. | Здоровый образ жизни человека. | 1 |  | Человек  Органы  Организм  Образ | Выполнение тестовых заданий по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 51. | Осанка (гигиена, костно-мышечная система). | 1 |  | осанка | Работа с текстом  Работа в тетради  Вопросы  Занимательные задания по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 52. | Органы чувств. (Глаза, уши) | 1 |  | Органы чувств  Орган зрения - глаза  Орган слуха - уши | Работа с учебным текстом  Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»  Работа в тетради  Рассказ по схеме | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков. |
|  | **IV четверть – 14 часов** | | | | | |
| 53. | Органы чувств. (Нос, язык, кожа) | 1 |  | Органы чувств  Орган обоняния - нос  Орган вкуса- язык  Орган осязания - кожа | Работа с учебным текстом  Вычерчивание схемы в тетради «Органы чувств»  Работа в тетради  Рассказ по схеме | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков. |
| 54. | Правила гигиены и охраны органов чувств. Правила гигиены. | 1 |  | Гигиена  Зрение | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Занимательные задания по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 55. | Правила гигиены. | 1 |  | Гигиена  Обоняние | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Занимательные задания по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 56. | Здоровое (рациональное) питание. | 1 |  | Углеводы  Белки  Жиры  Витамины  Здоровое питание | Работа с учебным текстом  Вычерчивание схемы в тетради «Витамины»  Работа в тетради  Рассказ по схеме | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков |
| 57. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены | 1 |  | Органы дыхания  Лёгкие | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Занимательные задания по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 58. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 |  | Первая медицинская помощь  Рана Ушиб Ожог  Обморожение  «скорая помощь» | Занимательные задания по группам | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков |
| 59. | Профилактика простудных заболеваний. | 1 |  | Простуда  Профилактика  Иммунитет | Работа с учебным текстом  Вычерчивание схемы в тетради | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 60. | Специализации врачей. | 1 |  | Терапевт  Кардиолог  Хирург  Окулист | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков |
| 61. | Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). | 1 |  | Поликлиника  Больница | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Просмотр видеосюжетов | Развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков |
| 62. | Телефоны экстренной помощи. | 1 |  | «скорая помощь» | Работа с учебным текстом  Работа в тетради | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 63 | Повторительно – обобщающий урок по  разделу « Человек». Тест по теме «Человек» | 1 |  | Осанка  Орган | Работа с учебным текстом  Работа в тетради  Проведение итогового теста по разделу | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков |
| 64 | Обобщающий урок по разделу «Неживая природа» | 1 |  | Природа  Газ | Работа с учебным текстом | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 65 | Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Растения. | 1 |  | Растения | Работа с учебным текстом | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 66 | Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Животные. | 1 |  | Земноводные  Млекопитающие | Работа с учебным текстом  Работа в тетради | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 67 | Обобщающий урок по разделу «Живая природа» Человек | 1 |  | Органы  Обоняния  Осязание | Работа с учебным текстом  Работа в тетради | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти. |
| 68 | Повторительно – обобщающий урок за год | 1 |  | Живая  Неживая  Человек | Работа с текстом  Работа в тетради  рисование | Формирование и развитие связной речи, мышления, памяти.  Коррекция коммуникативных навыков. |

**7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Список учебно-методической литературы:

Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 -9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г.

Учебники:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные обшеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2016,2017,2018г.
2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. 6 класс : учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные обшеобразовательные программы.- М.: «Просвещение»,2018,2019г.
3. Дополнительная литература для учителя и обучающихся.
4. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
5. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
6. « Большая энциклопедия животного мира». М. РОСМЭН 2006
7. « 500 удивительных фактов. Животные». М. РОСМЭН 2005
8. Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997
9. Юный натуралист. «Мир ручьев, прудов и рек». Маргарет Стефенс М. АСТ-ПРСС 1997
10. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
11. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
12. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

2Интернет ресурсы и ЦОР

1. ЦОР к учебнику Т.С. Суханова В.И. Строганов
2. Естествознание 5 класс. 2е издание М. «Вентана-Граф»2006
3. Т.С. Суханова В.И. Строганов Естествознание 5 класс Издательский центр «Вентана-Граф»
4. В.М. Константинов и др. Биология Животные 7 класс 2е издание М. «Вентана-Граф»2005
5. В.М. Константинов В.Г. Бабенко В.С. Кучменко Биология Животные. 7 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
6. Н.И.Сонин Биология. Живой организм 6 класс 2е издание М, «Дрофа» 2008
7. Н.И. Сонин М.Н Сапин Биология Человек.8 класс. 10е издание М. «Дрофа» 2008.
8. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 6 класс. Издательский центр «Вентана-Граф»
9. Виртуальный живой уголок. ООО «Физикон» 2008 6-11 Кл.
10. Н.И. Сонин В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. 11 издание М. «Дрофа» 2008.
11. И.Н. Пономарева О.А. Корнилова Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс 2е издание «Вентана-Граф» 2005.
12. А.А. Плешков. Н.И. Сонин. Природоведение 5 класс. 2е издание М. «Дрофа» 2007.

3. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1.Глобус Земли ( 14 шт.)

2. Модель «Планетная система»

3. Модель «Круговорот воды в природе».

4. Теллурий

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

* автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
* телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
* аудиомагнитофон,
* мультимедиапроектор; экран,
* аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
* презентации по темам
* магнитная классная доска