Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа посёлка свх. Агроном»

Лебедянского муниципального района Липецкой области»

Приложение

К АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ

И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ

НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

II вариант

5 класс

Составлена

учителем Мандик Н.В.

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 5 класса составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СОШ п. свх. Агроном»;
* Учебного плана МБОУ СОШ п. свх. Агроном»

В основу разработки программы «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы.***

**Дифференцированный подход к** построению АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка практических ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре.

 В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Целью** предмета является формирование у обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР)речевых и коммуникативных навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи:**

* Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
* Развивать фонематический слух;
* Способствовать пониманию обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
* Развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
* Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* Расширять словарный запас учащегося, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения»;

•Знакомить учащегося с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками, стихотворениями.

* Обучать глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является частью учебного плана.

**Общая характеристика учебного предмета с учётом особенностей его освоения обучающимися**

Содержание предмета ***«Речь и альтернативная коммуникация»*** представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся. Организация обучения на каждом этапе подразумевает параллельность, т.е. в процессе обучения нецелесообразно отдельно выделять занятия по чтению, письму, развитию речи:каждое из них включается в единый комплекс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, а также на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений.

При обучении осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

**Формы организации** познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осу­ществлении дифференцированного и индивидуального подхода

**Технологии обучения**

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

*Информационно-коммуникационная технология.* Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

*Игровые технологии* – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

*Технология развивающего обучения* – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Применяются следующие **методы обучения**:

* демонстра­ция,
* наблюдение,
* объяснение,
* сравнение,
* упражнение,
* беседа,
* работа с учебни­ком,
* самостоятельная работа и др.

Освоение содержания осуществляется на доступном для ребёнка уровне. Используются следующие **методы обучения:**

* словесный,
* наглядный,
* практический

***Промежуточная и итоговая аттестация*** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

*Промежуточная (годовая)* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении предмета, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
* насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений предметных результатов основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

*Методы и средства оценки*: контрольные задания, опрос (исходя из возможностей ребенка). *Критерии:* степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Класс | Наименование курса | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 5 класс | Речь и альтернативная коммуникация | 5 | 170 |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка*.

· Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

· Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

*2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*.

· Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

· Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

· Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

· Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

· Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

· Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

* использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
* пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
* общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

· Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

· Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*.

· Узнавание и различение образов графем (букв).

· Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

· Начальные навыки чтения и письма.

***Личностные учебные действия***

* ***-*** индивидуально дозированное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.
* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

***Коммуникативные учебные действия***

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные учебные действия***

* входить и выходить из учебного помещения со звонком
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
* пользоваться учебной мебелью
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

***Познавательные учебные действия***

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
* пользоваться знаками, символами, предметами заместителями.
* читать, писать
* устанавливать видо-родовые отношения предметов.
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)

***Базовые учебные действия.***

*Учащиеся должны уметь:*

* контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):
* выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;
* называть предметы (узнавать) и соотносить их с картинками;
* откликаться на свое имя, знать имена и отчества учителя, воспитателя, имена одноклассников и ближайших родственников.
* различать звуки и простые звукосочетания в речи в связи с наблюдением окружающей действительности в играх;
* подражать действиям учителя, повторять за учителем предложения о производимых действиях.
* использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
* готовность к положительным формам взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
* проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Программно – методический материал представлен следующими уровнями:

***«Коммуникация».***   Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

***«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».*** Раздел включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.  Экспрессивная речь с использованием средств невербальной коммуникации используется посредством напечатанного текста, использования графического изображения.

***«Чтение и письмо». Глобальное чтение.*** Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия *предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму*. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.* Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности обучающихся** | **Кол-во часов** |
| ***Коммуникация*** | |  | ***5*** |
| 1 | Здравствуй, школа! | Упражнения на установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника словом. Приветствие собеседника жестом, звуком. Упражнения на установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника | 1 |
| 2-3 | Обращение. | 2 |
| 4 | Обращение с просьбой о помощи. | 1 |
| 5 | Использование слов благодарности. | 1 |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** | | ***10*** |
| 6-8 | Слог. Слоговые цепочки. | Упражнения на составление слогов, их воспроизведение с помощью разрезной азбуки. Упражнения на составление слогов, их воспроизведение. Пропевание серий звуков с четкой артикуляцией. А У И О; АУ ИА ОА; АУИ ИАУ; АУА УАУ; АУИА ИУАО.  Упражнение с пальцами «Пальчики здороваются» (на каждое соприкосновение пальцев руки с большим пальцем этой же руки произносится один слог). Чтение или повторение за учителем серии слогов: — с общим согласным: МА — МО — МУ — МЫ — МЭ; — с общим гласным: БУ — КУ — ВУ — НУ — ДУ | 3 |
| 9-10 | Слово как единица речи. | 2 |
| 11-12 | Слово.  Определение слов в ряду других слов. | 2 |
| 13 | Слово.  Изменение слов «один», «много». | 1 |
| 14-15 | Понимание обобщающих понятий. | 2 |
| ***Чтение и письмо*** | |  | ***24*** |
| 16-17  18-19 | Буква А. Чтение слогов и слов. | Чтение слогов и слов. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (лепка, выкладывание), печатание буквы. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа | 4 |
| 20-21  22-23 | Буква О. Чтение слогов и слов. | 4 |
| 24-25  26-27 | Буква У. Чтение слогов и слов. | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Рабата по карточке (коррекционно-развивающие задания | 4 |
| 28-29  30-31 | Буква М. Чтение слогов и слов. | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Работа с разрезной азбукой: составление слогов с буквой М, С, Х по устной инструкции учителя. Работа в тетрадях: печатание буквы М,С,Х . | 4 |
| 32-33  34-35 | Буква С. Чтение слогов и слов. | 4 |
| 36-37  38-39 | Буква Х. Чтение слогов и слов. | 4 |
| ***Коммуникация*** | |  | ***4*** |
| 40-41 | Различение неречевых и речевых звуков. | Различение неречевых звуков, речевых звуков. Соотнесение звука с его источником, различение звука по силе звучания. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. | 2 |
| 42-43 | Имитация неречевых и речевых звуков | Имитация неречевых звуков, речевых звуков. (карточки разрезаются, дети выбирают одну карточку). Подражают звукам, которые издают звери, птицы или предметы Соотнесение звука с его источником. Различение звука по силе звучания. Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением | 2 |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** | |  | ***10*** |
| 44-45 | Понимание слов,указывающих на предмет. | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов указывающих на предмет я, он, мой, твой и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим | 2 |
| 46-47 | Понимание слов,обозначающих признак предмета. | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. | 2 |
| 48-49 | Понимание слов, обозначающих действия предмета. | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим | 2 |
| 50-51 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия, состояние громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. | 2 |
| 52-53 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. | Упражнения на понимание простых по звуковому составу слов обозначающих действия предмета (пять, второй и др.) Чтение слогов. Печатание в тетради слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Дидактические задания, например: «Возьми пять карточек», «Назови первую картинку» и др. Работа с карточкой: назови и раскрась те предметы, которых по два и т.д. | 2 |
| ***Чтение и письмо*** | |  | ***28*** |
| 54-55  56-57 | Буква Ш. Чтение слогов и слов. | Повторение букв. Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Ш (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: обведи | 4 |
| 58-59  60 | Буква Л. Чтение слогов и слов. | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование. Называние слов, которые начинаются на букву Л (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой. | 3 |
| 61-62  63 | Буква Ы. Чтение слогов и слов. | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы и её графическое изображение (печатание буквы). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой. | 3 |
| 64-65,66 | Буква Н. Чтение слогов и слов. | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Н (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой | 3 |
| 67-68-69 | Буква Р. Чтение слогов и слов. | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву Р (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «Р». | 3 |
| 70-71-72 | Буква К. | Упражнения на узнавание буквы, её звуковое воспроизведение, конструирование буквы. Называние слов, которые начинаются на букву К (с помощью предметных картинок). Упражнения на чтение слогов и слов. Упражнения на соотнесения слогов с их графическим изображением. Печатание буквы и слогов в тетради. Работа с карточкой: раскрась только те шарики, за которые привязана правильная буква «К». | 3 |
| 73-74-75 | Конструирование и выделение буквы К. | 3 |
| 76-77-78 | Чтение слогов с буквой К. | 3 |
| 79-80-81 | Чтение слов с буквой К. | 3 |
| ***Коммуникация*** | |  | ***8*** |
| 82-83-84-85-  86-87  88-89- | Поддержание диалога на заданную тему. | Упражнения на поддержание диалога с опорой на личный опыт посредством речи. Упражнения на поддержание диалога с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на поддержание диалога с помощью жеста, сигнала. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради | 8 |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** | |  | ***15*** |
| 90-91-92-93-94- | Предложение. | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составляют простые нераспространенные предложения, состоящие из подлежащего и сказуемого. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради | 5 |
| 95-96-97-98-99- | Составление предложений. | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради | 5 |
| 100-101-102-  103-104 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. | Работа со схемой предложения и сюжетными картинками. Составление предложений с помощью учителя. Повторение изученных букв. Упражнения на чтение слогов и слов. Печатание буквы и слогов в тетради | 5 |
| ***Чтение и письмо*** | |  | ***32*** |
| 105-106 | Буква П. | Знакомство с буквой и звуком «П». Произношение звука «П». Нахождение картинки название которой начинается со звука [п]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «П» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы П, п. Игра: «Пазл». Дети получают пазл, буква «П». Составляют ее и называют предметы изображенные | 2 |
| 107-108 | Конструированы е и выделение буквы П. | 2 |
| 109-110 | Чтение слогов с буквой П. | 2 |
| 111-112 | Чтение слов с буквой П. | 2 |
| 113-114 | Буква Т. | Знакомство с буквой и звуком «Т». Произношение звука «Т». Нахождение картинки название которой начинается со звука [т]. Игра «Улитка». Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Т» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы Т,т | 2 |
| 115-116 | Конструированы е и выделение буквы Т. | 2 |
| 117-118 | Чтение слогов с буквой Т. | 2 |
| 119-120 | Чтение слов с буквой Т. | 2 |
| 121-122 | Буква И. | Произношение звука И. Нахождение картинки название которой начинается со звука [и]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «И» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание элементов букв. Прописывание печатной | 2 |
| 123-124 | Конструированы е и выделение буквы И. | 2 |
| 125-126 | Чтение слогов с буквой И. | 2 |
| 127-128 | Чтение слов с буквой И. | 2 |
| 129-130 | Буква З. | Знакомство с буквой и звуком «З». Произношение звука «З». Нахождение картинки название которой начинается со звука [з]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «з» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Штриховка буквы «З». Прописывание печатной буквы з. | 2 |
| 131-132 | Конструировани е и выделение буквы З. | 2 |
| 133-134- | Чтение слогов с буквой З. | 2 |
| 135-136 | Чтение слов с буквой З. | 2 |
| ***Коммуникация*** | |  | ***4*** |
| 137-138  139  140 | Сотрудничество в общении. | Работа в парах: учащиеся собирают разрезную картинку «Буквы», но детали не походят. Дети меняются частями, тогда картинка собирается. Составление слога по образцу (у детей разные буквы они должны найти пару, выйти и оставить слог). Инсценировка школьных ситуаций: «В столовой», «В классе новенький» и т.д. Создание стенгазеты в группах, из готовых изображений «Весна пришла». Выделяют картинки –«ошибки» | 4 |
| ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** | |  | ***30*** |
| 141-142- | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. | Рассматривание иллюстраций, обсуждение. Слушание рассказа учителя по последовательно продемонстрированным действиям. | 2 |
| 143  144 | Составление рассказа поодной сюжетной картинке. | 2 |
| 145  146-147 | Составление рассказа по серии сюжетных картинок | 3 |
| 148-149 | Составление рассказа о себе. | 2 |
| 150-151 | Составление рассказа опрошедших событиях. |  | 2 |
| 152-153 | Составление рассказа опланируемых событиях. |  | 2 |
| 154-155 | Буква В. | Знакомство с буквой и звуком «В». Произношение звука «В». Нахождение картинки название которой начинается со звука[в]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с буквой «В» (составление по образцу, по устной инструкции учителя). Прописывание печатной буквы В,в. | 2 |
| 156-157 | Конструирование и выделение буквы В. | Произношение звука «В». Конструирование буквы из  пластилина, из палочек. Нахождение буквы «В» среди других  букв. Отработка произношения звуков. Называние слов,  которые начинаются на букву ««В» или находят  соответствующую предметную картинку. Прописывание  печатной буквы В,в и слогов с буквой «В».  Рабата по карточке. | 2 |
| 158-159 | Чтение слогов с буквой В. | 2 |
| 160-161 | Чтение слов с буквой В. | Чтение открытых, закрытых слогов. Составление слогов  из разрезной азбуки. Работа с карточкой: обведи только те слоги, которые ты видишь на доске. Прописывание в тетради слогов. | 2 |
| 162-163 | Буква Ж. | Знакомство с буквой и звуком «Ж». Произношение звука «Ж».  Нахождение картинки название которой начинается со звука  [ж]. Составление и чтение открытых, закрытых слогов с  буквой «Ж» (составление по образцу, по устной инструкции  учителя).  Работа по карточке: находят букву «Ж» и обводят ее,  соединяют узор по точкам. Прописывание печатной буквы  Ж,ж. | 2 |
| 164-165 | Конструированы е и выделение буквы Ж. | Чтение открытых, закрытых слогов с буквой «Ж».  Составление слогов из разрезной азбуки | 2 |
| 166-167 | Чтение слогов с буквой Ж. | 2 |
| 170 | Чтение слов с буквой Ж. |  | 3 |
| **Итого** | |  | **170** |

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение,2017

**Список литературы.**

***Основная литература.***

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе – М.: Владос, 2001. - С. 198.
5. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М.: Просвещение, 2002. - С. 115.
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи – М.: Астрель, 2006. - С. 122.
7. Зикеев А.Г. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М.: Академия. – 2002. - С. 101.
8. Комарова С.В. Формирование речевой коммуникации учащихся   специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках развития речи. – М.: Просвещение, 2005. - С. 98.
9. Комарова С.В., Якубовская Э.В. Ступеньки к грамоте. Альбом. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2004. - С. 118.

***Дополнительная литература.***

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2001. – С. 127.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка. – М.: Просвещение, 2002. – С.89.
3. Бойнова Н.И. Творческие игры на уроках русского языка // Начальная школа. 2005. - №10.
4. Коррекционно-развивающие задания и упражнения под ред. Е. П. Плешаковой, Волгоград, 2007.
5. Пилипчук Л.В. К урокам письма // Начальная школа. 2005. - №10.
6. Рудакова В.П. Работа над ошибками – важное звено в системе обучения русскому языку // Начальная школа. 2006. - №6.
7. Тяжелова М. Г. Приёмы личной заинтересованности школьников в изучении русского языка // Начальная школа. 2007. - №11.
8. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. Практическое пособие по развитию речи. – М: Просвещение, 1997. – С. 175.