**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«География мира»**

для обучающихся 9 классов

(основное общее образование)

Срок реализации – 1 год

Составлена

учителем географии

Новиковой Марией Николаевной

2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

**Целью** изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

**Задачи** изучения данного элективного курса:

- формирование систематических и прочных знаний по предмету;

- отработка специальных практических умений решать задачи географического

содержания, необходимых для более осознанного и глубокого усвоения

теоретического материала;

- кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний

в практическую деятельность.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

*Формы организации учебного процесса*

лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

*Используемые технологии, методы и формы работы:*

При организации занятий школьников 9 классов необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях применяются следующие методы:

* словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
* наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
* практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
* проблемное обучение;
* метод проектов;
* ролевой метод.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа реализуется за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану школы на изучении элективного курса по географии в 9 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ 9 КЛАССА УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате освоения учащимися 9 класса учебного курса по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметные результаты**

***Ученики научатся:***

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий;

- приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения поясного времени;

- чтения карт различного содержания;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

***Ученики получат возможность научиться:***

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- составлять описание природного комплекса;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

1.Изучение географической информации, с учетом планетарных особенностей Земли

2. Картография. Решение различных видов задач.

3. Часовые пояса РФ и мира. Решение задач на определение часового пояса.

4. Географические координаты и их определение.

5. Построение профиля местности

6. Литосфера. Определение высот. Определение горных пород по картам атласа .

7. Гидросфера. Определение глубин. Солености. Определение годового стока. Угла падения реки.

8. Атмосфера. Определение температур, ветров и количества осадков по картам атласа. Определения давления.

9. Демографическая ситуация в РФ. Определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам. Миграции и их направление. Урбанизация и сельское население – расчет численности по статистическим данным.

10. Определение по краткому описанию субъектов РФ.

11. Определение по краткому описанию городов РФ.

12. Определение экономического развития района по картам и данным статистики с учетом изменения добычи полезных ископаемых.

13. Определение экономического развития района по картам и данным статистики. Выявление причин загрязнения.

**КОНТРОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

**Критерии оценивания различных форм работы обучающихся на учебном курсе.**

Элективный курс предполагает тематический контроль по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Формы контроля: устные и письменные ответы, сравнительные таблицы, лабораторные и практические работы, работа с картами.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем программы** | **Количество**  **часов** |
| 1-2 | Источники географической информации. Планетарные особенности Земли (определение размеров Земли) | 2 |
| 3-4 | Картография. Решение задач (планы местности, определение горизонталей) | 2 |
| 5-6 | Картография. (Условные знаки и работа с ними на местности) | 2 |
| 7-8 | Решение задач на определение часового пояса. | 2 |
| 9-10 | Определение географических координат. | 2 |
| 11-12 | Построение профиля рельефа местности по топографической карте. | 2 |
| 13-14 | Литосфера (определение высоты над уровнем моря, возраста) | 2 |
| 15-16 | Гидросфера ( определение глубин, солености морей и океанов) | 2 |
| 17-18 | Гидросфера ( определение годового стока и угла падения реки) | 2 |
| 19-20 | Атмосфера (определение температур, ветров, осадков, давления) | 2 |
| 21-22 | Демографическая ситуация в России (работа со статистическим материалом) | 2 |
| 23-24 | Население России (определение численности населения по картам, по статистическим данным, по схемам, диаграммам) | 2 |
| 25-26 | Миграция (определение основных направлений, численности) | 2 |
| 27-28 | Урбанизация ( определение численности городского и сельского населения, выявление причин различия) | 2 |
| 29 | Рынок труда в России. (расчет уровня безработицы ) | 1 |
| 30 | Определение по краткому описанию субъектов РФ | 1 |
| 31 | Определение по краткому описанию крупных городов РФ | 1 |
| 32 | Определение экономического развития района по картам и данным статистики | 1 |
| 33 | Определение по данным статистики доли отрасли на территории экономического района | 1 |
| 34 | Обобщение знаний по курсу | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Атласы по географии 6 класс – 9 класс, Москва, «Издательство «Просвещение»» .

География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.] – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 239 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).

Контурные карты по географии 6 класс – 9 класс, Москва, «Издательство «Просвещение»» .

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Атласы по географии 6 – 9 класс, Москва, «Издательство «Просвещение»» .

Контурные карты по географии 6 класс – 9 класс, Москва, «Издательство «Просвещение»» .

География. 5 – 6 классы : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.] – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 191 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).

География. 7 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.] – М. : Просвещение, 2021. – 256 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).

География. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.] – М. : Просвещение, 2021. – 255 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).

География. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.] – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 239 с. : ил., карт. – (Полярная звезда).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

https://resh.edu.ru/