**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Безопасное поведение** **человека в природной среде»**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 6 классов

Срок реализации 1 год

Составлена:

преподавателем-организатором ОБЗР

Михеевым А.Н,

учителем ОБЗР: Шумской Н.А

2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для элективных курсов по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа элективных курсов ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении программы элективных курсов ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность

совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.№ 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место учебного курса в учебном плане:

Общее число часов, отведенных для изучения элективного курса «Безопасное поведение человека в природной среде» в 6 классах,

составляет 16 часов, по 0.5 часа в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса «Безопасное поведение в жизнедеятельности человека» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты,

Межпредметная интеграция и связь учебного курса «Безопасное поведение человека в природной среде» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

2.**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРС**

М – I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе.

Природа и человек. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему.

Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения на маршруте. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность.

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе (в туристических походах и поездках).

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов.

Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде.

Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме. Правила поведения на наземном, воздушном и водном видах транспорта, ответственность за их нарушения. Обеспечение личной безопасности при использовании различных видов транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Правила поведения в автономных условиях.

Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях. Опасные погодные условия и способы защиты от них (ливень, град, гроза, сильный снегопад, гололёд, метели). Рекомендации по безопасному поведению.

Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита.

М- II. Раздел- V Основы медицинских знаний.

Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование.

Правила оказания первой помощи при ссадинах и потертостях, ушибах. Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении, общем переохлаждении и ожогах. Правила оказания первой помощи при укусах ядовитых змей и насекомых.

М- II. Раздел- IV. Основы здорового образа жизни.

Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Безопасное поведение человека в природной среде» в 6 классах.

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;

- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию,

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;

- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;

- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;

2) познавательные

- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;

- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;

3) коммуникативные

- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- умение работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты :

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

- знание безопасного поведения в условиях опасных и ЧС, умение применять их на практике;

- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

По окончанию элективного курса 6 класса ученик научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

оказывать первую помощь при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах;

- оказывать первую помощь при обморожениях; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе;

- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

выпускник 6 класса получит возможность научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

- готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Обучающийся должен знать:

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

уметь:

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

4.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | |
|  | **Из них практические** |
| **М-I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **11** |  |
| Р-1 | Основы комплексной безопасности | 11 |  |
| Р-2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| Р-3 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации |  |  |
| **М-II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **5** |  |
| Р-4 | Основы здорового образа жизни | 3 |  |
| Р-5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 | 2 |
|  | Итого | **16** | **2** |

5. Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Авторской программы по ОБЖ. ОБЖ .Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2011

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Материально техническое оснащение | Наличие |
| **I.Библиотечный фонд** | | |
| 1 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов | **1** |
| 2 | Конституция РФ | **1** |
| 3 | Правила дорожного движения РФ | **1** |
| 4 | Уголовный кодекс РФ | **1** |
| 5 | Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы». | **1** |
| 6 | Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы». | **1** |
| 7 | Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы». | **1** |
| 8 | Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения». | **1** |
| 9 | Справочник для учащихся «ОБЖ» | **1** |
| **II. Печатные пособия** | | |
| **Таблицы** | | |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Пожарная безопасность | 1 |
| 12 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях | 1 |
| 13 | Безопасность дорожного движения | 1 |
| **Стенды** | | |
| 14 | Безопасность на улицах и дорогах | **1** |
| 15 | Пожары и взрывы | **1** |
| 16 | Наводнения и затопления | **1** |
| 17 | Правила оказания первой медицинской помощи | **1** |
| 18 | Криминогенные ситуации. | **1** |
| 19 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | **1** |
| 20 | Правила поведения при землетрясениях. | **1** |
|  | **IV. Технические средства обучения** |  |
| 21 | Ноутбук ( с выходом в Интернет) | **1** |
| 22 | Мультимедийный проектор | **1** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Номер раздела,  темы, урока | Тема урока | Кол-во часов на тему | Примечание | Дата |
|  | **Р - I** | **Основы комплексной безопасности** | **25** |  |  |
|  | ***Тема 1*** | ***Подготовка к активному отдыху на природе*** | ***6*** |  |  |
|  | 1.1 | Природа и человек | 1 |  |  |
|  | 1.2 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
|  | 1.3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности  ( практическое занятие) | 1 |  |  |
|  | 1.4 | Подготовка к выходу на природу | 1 |  |  |
|  | 1.5 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |  |  |
|  | 1.6 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 |  |  |
|  | ***Тема 2*** | ***Активный отдых на природе и безопасность*** | ***5*** |  |  |
|  | 2.1 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 |  |  |
|  | 2.2 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | 1 |  |  |
|  | 2.3 | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 |  |  |
|  | 2.4 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |  |  |
|  | 2.5 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 |  |  |
|  | ***Тема 3*** | ***Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности*** | ***6*** |  |  |
|  | 3.1 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 |  |  |
|  | 3.2 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |  |  |
|  | 3.3 | Акклиматизация в горной местности | 1 |  |  |
|  | 3.4 | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта | 1 |  |  |
|  | 3.5 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |  |  |
|  | 3.6 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  |  |  |
|  | ***Тема 4*** | ***Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*** | ***4*** |  |  |
|  | 4.1 | Автономное существование человека в природе | 1 |  |  |
|  | 4.2 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 |  |  |
|  | 4.3 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |  |  |
|  | 4.4 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |  |  |
|  | ***Тема 5*** | ***Опасные ситуации в природных условиях*** | ***4*** |  |  |
|  | 5.1 | Опасные погодные явления | 1 |  |  |
|  | 5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными | 1 |  |  |
|  | 5.3 | Укусы насекомых и защита от них | 1 |  |  |
|  | 5.4 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 |  |  |
|  | **M - II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **10** |  |  |
|  | **Р- IV** | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | 4 |  |  |
|  | ***Тема 6*** | ***Первая медицинская помощь при неотложных состояниях*** | ***4*** |  |  |
|  | 6.1 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях | 1 |  |  |
|  | 6.2 | Оказание первой медицинской помощи при травмах  ( практическое занятие) | 1 |  |  |
|  | 6.3 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге  ( практическое занятие) | 1 |  |  |
|  | 6.4 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 |  |  |
|  | **Р- III** | **Основы здорового образа жизни** | **6** |  |  |
|  | ***Тема 7*** | ***Здоровье человека и факторы, на него влияющие*** | ***5*** |  |  |
|  | 7.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений | 1 |  |  |
|  | 7.2 | Компьютер и его влияние на здоровье | 1 |  |  |
|  | 7.3 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |  |  |
|  | 7.4 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 |  |  |
|  | 7.5 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | 1 |  |  |
|  | ***Всего часов:*** | | ***34*** |  |  |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

**Обучающийся должен:**

**знать:**

• основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

• потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

• организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера, права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;

• приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

• предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

• действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

• соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

• оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

• соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;

• действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• выработки потребности в соблюдении норм ЗОЖ, невосприимчивости к вредным привычкам;

• обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

• соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

• безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;

• проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;

• оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях;

• обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**КРИТЕРИИ ОТМЕТОК**

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование).

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление),практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.