**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса**

**««Формирование ИКТ компетентности»»**

**5 класс**

**Срок реализации – 1 год**

Составлена

учителем начальных классов

Ивановой Н.Ю.

2024 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Формирование ИКТ компетентностей» имеет обще интеллектуальную

направленность, разработана как целостная система работы с детьми, неразрывно связана с урочной программой по информатике в средней школе.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания

условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, а так же формирование ИКТ компетентностей, которые необходимы для успешного творческого развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьника в 5 классе.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлено тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в реализации своего творческого потенциала; расширяет

представления детей об информационных технологиях и дает возможность учащимся продемонстрировать полученные знания и практические навыки.

Внеурочная деятельность в 5 классе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операционных) личностных ресурсов, благодаря чему он может стать ключевым плацдармом всего школьного

образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Цели:

* Формирование у обучающихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач;
* Подготовка обучающихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества;
* Раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.

Задачи:

* Формирование знаний и значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
* Формирование умений моделирования и применения компьютера в различных предметных областях;
* Формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;
* Формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.

Программа разработана с учетом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Изучение информационных технологий является неотъемлемой частью современного общего образования и направлено на формирование у подрастающего поколения нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации.

Общая характеристика учебного курса

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Содержание программы направлено на воспитание интереса познания нового, развития наблюдательности, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа внеурочной деятельности «Формирование ИКТ компетентности» предназначена для обучающихся 5-6 классов. Именно принадлежность к внеурочной деятельности и определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительности соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40минут.

Занятия проводятся в кабинете информатики.

Данная программа предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возможностям школьника:

* Игры;
* Беседы;
* Соревнования;
* Творческий практикум;
* Презентации проектов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Реализация данной рабочей программы внеурочной деятельности ориентирована на 5 класс. З4 часа в год ; 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения курса

Личностные результаты:

1. Широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно- продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
2. Готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
3. Интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
4. Основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
5. Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
6. Готовность к самостоятельным поступкам и действиям, приятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
7. Способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений и ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения
8. Развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
9. Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

1. Уверенная ориентация обучающихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
2. Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
3. Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно – познавательная задача;
4. Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач взависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
5. Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
6. Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
7. Владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

В сфере познавательной деятельности:

1. Освоение основных понятий и методов информатики;
2. Выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в различных системах;
3. Выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
4. Преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты;
5. Решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

В сфере ценностно-ориентационной деятельности:

1. Понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
2. Следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
3. Авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, деловой деятельности;

В сфере коммуникативной деятельности:

1. Получение представления и возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
2. Овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ;
3. Соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам.

В сфере трудовой деятельности:

1. Рациональное использование распространенных технических средств информационных технологий для решения обще-пользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
2. Выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
3. Использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
4. Создание и редактирование рисунков, чертежей, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе;
5. Приобретении опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера.

В сфере эстетической деятельности:

1. Знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами из создания;
2. Приобретение опыта создания эстетических значимых объектов с помощью возможных средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных).

В сфере охраны здоровья:

1. Понимание особенностей работы по средствам информатизации, их влияние на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
2. Соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

Содержание курса «Формирование ИКТ компетентностей» для 5 класса

1. **Компьютерная графика .**

Роль компьютерной графики в жизни современного человека. Растровая графика. Форматы графических файлов. Интерфейс и основные возможности растрового графического редактора Paint. Работа с графическими объектами и примитивами. Создание, редактирование и сохранение растровых изображений.

Практические работы:

* + Практическая работа № 1 «Интерфейс графического редактора Paint. Форматы графических файлов».
  + Практическая работа № 2 «Инструменты графического редактора Paint».
  + Практическая работа № 3 «Сборка рисунка из деталей»
  + Практическая работа № 4 «Создание рисунка с помощью графических примитивов»
  + Практическая работа № 5 «Построение изображение с помощью Shift»
  + Практическая работа № 6 «Создание рисунка с помощью инструмента «Карандаш»»
  + Практическая работа № 7 «Создание собственного рисунка»

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

* Назначение растровой графики;
* Форматы графических файлов;
* Основные возможности и инструмента графического редактора Paint

Уметь:

* Сохранять графическое изображение в различных форматах
* Создавать и редактировать изображения в растровом графическом редакторе Paint

1. Текстовый редакток

Создание документов в текстовых редакторов. Ввод, редактирование и сохранение текстового документа. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Работа с фрагментами текста. Проверка правописания. Форматирование текстового документа. Форматирование символов, абзацев, создание списков, колонтитулов, колонок. Работа с таблицами в текстовом редакторе. Работа с диаграммами в текстовом редакторе. Работа с встроенными графическими примитивами в текстовом редакторе. Создание рисунков в текстовом редакторе

Практические работы:

* Практическая работа № 1 «Интерфейс текстового редактора Word»
* Практическая работа № 2 «Работа на клавиатурном тренажере»
* Практическая работа № 3 «Ввод и редактирование текста»
* Практическая работа № 4 «Форматирование текста: атрибуты шрифта, заливка, атрибуты абзаца»
* Практическая работа № 5 «Форматирование текста по образцу»
* Практическая работа № 6 «Создание, редактирование и форматирование списков»
* Практическая работа № 7 «Форматирование страницы: заливка, подложка, обрамление»
* Практическая работа № 8 «Колонтитулы, вставка специальных символов, колонки»
* Практическая работа № 9 «Создание таблиц»
* Практическая работа № 10 «Редактирование таблиц»
* Практическая работа № 11 «Форматирование таблиц по образцу»
* Практическая работа № 12 «Работа со встроенными графическими примитиваВ результате изучения данного раздела обучающиеся должны

Знать/понимать:

* Понятие текстового редактора, виды редакторов;
* Принципы создания и редактирования текстовых документов;
* Способы форматирования текстовых документов: шрифта, абзаца, страницы;
* Принципы создания, редактирования и форматирования таблиц

Уметь:

* Создавать, редактировать и сохранять текстовые документы;
* Формировать текстовые документы и их составляющие: шрифт, абзац;
* Оформлять документы особыми способами: колонтитулы, списки, колонки
* Создавать, редактировать и форматировать таблицы;
* Создавать изображения в текстовом редакторе с помощью встроенных графических примитивов

1. Работа с исполнителем Черепашка

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебный исполнитель Черепашка. Среда работы исполнителя Черепашка. Методы управления исполнителем. Изучение команд для исполнителя. Создание анимации.

Практические работы:

* Практическая работа № 1 «Интерфейс исполнителя Черепашка»
* Практическая работа № 2 «Создание исполнителей и композиций из них»
* Практическая работа № 3 «Система команд для управления исполнителем Черепашка»
* Практическая работа № 4 «Перемещение и поворот исполнителя» Практическая работа № 5 «Цикличная работа исполнителя
* Практическая работа № 6 «Изменение состояния исполнителя»
* Практическая работа № 7 «Статичная анимация со сменой костюмов»
* Практическая работа № 8 «Динамичная анимация со сменой костюмов»
* Практическая работа № 9 «Создание анимации»
* Практическая работа № 10 «Создание собственного проекта»

В результате изучения данного раздела учащиеся должны

Знать/понимать:

* Роль и назначение алгоритмов и исполнителей;
* Определение алгоритм и исполнитель;
* Принципы создания алгоритмов для исполнителей
* Принципы создания анимации

Уметь:

* Создавать и редактировать алгоритмы для исполнителей;
* Запускать программу на выполнение;
* Производить поиск и отладку ошибок
* Принципы создания скрипта

Уметь:

* Создавать и редактировать скрипты для спрайтов;
* Запускать программу на выполнение;
* Производить поиск и отладку ошибок;
* Создавать скрипты для выполнения несколькими спрайтами одновременно

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| общее |
| 1 | Основы компьютерной графики | 10 |
| 2 | Текстовые редакторы | 11 |
| 3 | Создание презентаций в среде РowerPoint | 13 |
|  | Итого | 34 |