**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа поселка свх. Агроном»**

**Лебедянского муниципального района Липецкой области**

Приложение к ОП ООО (ФГОС)

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Безопасное поведение** **в жизнедеятельности человека»**

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 5 классов

Срок реализации 1 год

Составлена:

преподавателем-организатором ОБЗР

Михеевым А.Н,

учителем ОБЗР: Шумской Н.А

2024 г.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для элективных курсов по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа элективных курсов ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении программы элективных курсов ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:

«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность

совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.№ 1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально- нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Место учебного курса в учебном плане:

Общее число часов, отведенных для изучения элективного курса «Безопасное поведение в жизнедеятельности человека» в 5 классах,

составляет 16 часов, по 0.5 часа в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа учебного курса «Безопасное поведение в жизнедеятельности человека» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты,

Межпредметная интеграция и связь учебного курса «Безопасное поведение в жизнедеятельности человека» и жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

2.СОДЕРЖАНИЕ тем курса в 5 классе. Модуль- I. Основы безопасности личности, общества и государства: P - I. Основы комплексной безопасности: Тема-1. Опасные ситуации техногенного характера. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира, велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, персональным компьютером, средствами бытовой химии и др. Тема-2. Опасные ситуации социального характера. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера ( квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Информационная безопасность подростка. Элементарные способы самозащиты. Обеспечение личной безопасности на улице. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Р- III. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Экстремизм, терроризм, наркотицизм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их послед­ствия. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения). Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и участие в терро­ристической деятельности

М-ІІ Р – IV Основы здорового образа жизни. Тема-6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие факторы здорового образа жизни (режим дня, физическая активность, питание, гигиена). Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. М-ІІ. Р – V. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. Тема-8. Первая помощь и правила ее оказания. Первая помощь при различных видах повреждений. Первая помощь при отравлениях (практические занятия).

3.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты: усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей, инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности; формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи; формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:** формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства; знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей**.** В результате освоения обязательного минимума содержания учебного курса «Безопасное поведение в жизни человека», учащиеся при завершении изучения должны: **знать** правила безопасного поведения на улицах и дорогах; правила пожарной безопасности и поведение при пожарах; правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения; порядок эвакуации из помещения; правила поведения в криминогенных ситуациях; правила поведения на природе; о возможных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, наиболее вероятных для нашего региона, способах оповещения о них и правилах безопасного поведения; основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма; о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.

**уметь**

вызвать аварийные службы спасения;

предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;

вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;

работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;

построить и заполнить схему, таблицу, рисунок;

анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасного поведения на дорогах;

использования первичных средств пожаротушения при пожаре;

оказания помощи терпящим бедствия на воде;

оказания первой помощи при не значительных повреждениях.

4.Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | |
|  | **Из них практические** |
| **М-I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **11** |  |
| Р-1 | Основы комплексной безопасности | 8 |  |
| Р-2 | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций |  |  |
| Р-3 | Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации | 3 |  |
| **М-II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **5** |  |
| Р-4 | Основы здорового образа жизни | 3 |  |
| Р-5 | Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 2 | 2 |
|  | Итого | **16** | **2** |

5. Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

Авторской программы по ОБЖ. ОБЖ .Рабочие программы 5-9 классы. А.Т. Смирнов Б.О. Хренников М. «Просвещение» 2011

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/п | Материально техническое оснащение | Наличие |
| **I.Библиотечный фонд** | | |
| 1 | Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для 5 классов | **1** |
| 2 | Конституция РФ | **1** |
| 3 | Правила дорожного движения РФ | **1** |
| 4 | Уголовный кодекс РФ | **1** |
| 5 | Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы». | **1** |
| 6 | Пособие для учителя «ОБЖ. Методические рекомендации. 5-11 классы». | **1** |
| 7 | Пособие для учителя «ОБЖ. Поурочные разработки. 5-9 классы». | **1** |
| 8 | Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения». | **1** |
| 9 | Справочник для учащихся «ОБЖ» | **1** |
| **II. Печатные пособия** | | |
| **Таблицы** | | |
| 10 | Дорожные знаки | 1 |
| 11 | Пожарная безопасность | 1 |
| 12 | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях | 1 |
| 13 | Безопасность дорожного движения | 1 |
| **Стенды** | | |
| 14 | Безопасность на улицах и дорогах | **1** |
| 15 | Пожары и взрывы | **1** |
| 16 | Наводнения и затопления | **1** |
| 17 | Правила оказания первой медицинской помощи | **1** |
| 18 | Криминогенные ситуации. | **1** |
| 19 | Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта | **1** |
| 20 | Правила поведения при землетрясениях. | **1** |
|  | **IV. Технические средства обучения** |  |
| 21 | Ноутбук ( с выходом в Интернет) | **1** |
| 22 | Мультимедийный проектор | **1** |